

**LA EDUCACIÓN RURAL UN COMPROMISO PARA EL FORTALECIMIENTO DE
IDENTIDAD A NIVEL NACIONAL: CONSOLIDACIÓN DE LA MESA MUNICIPAL
DE CUMARAL – META.**

**DIANA MARCELA SILVA ARANGO 191103336
JUDDY STEFANNY ORTIZ 191103324**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**


**LA EDUCACIÓN RURAL UN COMPROMISO PARA EL FORTALECIMIENTO DE
IDENTIDAD A NIVEL NACIONAL: CONSOLIDACIÓN DE LA MESA MUNICIPAL
DE CUMARAL – META.**

**DIANA MARCELA SILVA ARANGO 191103336
JUDDY STEFANNY ORTIZ 191103324**

**Informe final de pasantía presentado como opción de grado para obtener el
título de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Director del proyecto
MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
VILLAVICENCIO
2019**

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	CÓDIGO: FO-DOC-97	
		VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 131
	PROCESO DOCENCIA	FECHA: 02/09/2016	
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS	VIGENCIA: 2016	

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **DIANA MARCELA SILVA ARANGO** vecina de Villavicencio, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 1.125.472.627 de Mitú y **JUDDY STEFANNY ORTIZ** vecina de Villavicencio, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.931.410 de Villavicencio, actuando en nombre propio en calidad de autoras del trabajo de grado denominado **LA EDUCACIÓN RURAL UN COMPROMISO PARA EL FORTALECIMIENTO DE IDENTIDAD A NIVEL NACIONAL: CONSOLIDACIÓN DE LA MESA MUNICIPAL DE CUMARAL – META**, hacemos entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizamos a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de nuestro de trabajo de grado.

DIANA MARCELA SILVA ARANGO y **JUDDY STEFANNY ORTIZ** Como autoras, manifestamos que el trabajo de grado objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de nuestra exclusiva autoría y poseemos la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los

derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiremos toda la responsabilidad, y saldremos en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 30 días del mes de mayo de dos mil diecinueve (2019).

Firma

Nombre: **DIANA MARCELA SILVA ARANGO**

C.C. No. 1.125.472.627 de Mitú

Firma

Nombre: **JUDDY STEFANNY ORTIZ**

C.C. No. 1.121.931.410 de Villavicencio

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora Académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario General

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Director Programa de Licenciatura en Educación Infantil

NOTA DE ACEPTACIÓN

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ

Director de Programa

SAID ABAT JIMÉNEZ MAYORGA

Evaluador

JOSÉ IGNACIO BOLAÑOS MOTTA

Evaluador

MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO

Director del Trabajo

Villavicencio, 30 de mayo de 2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, a mi familia y especialmente a mi hermano Steven quien hoy no se encuentra a mi lado. A Dios porque me ha dado la fortaleza para continuar a pesar de las adversidades que han surgido en el camino, a mi familia y a mi hermano, quienes me han brindado los momentos más valiosos, sus consejos y su confianza para lograr un sueño que hoy se hace realidad.

Juddy Stefanny Ortiz

Este proyecto va dedicado a Dios, por darme la oportunidad de cumplir unos de mis sueños, a mi mamá Rosa Silva, que a pesar de la distancia, siempre estuvo ahí para aconsejarme y darme su buena energía para continuar, a mi hijo Axel Mendoza que fue mi fuente de motivación e inspiración y que en los tiempos difíciles que se presentaron fue mi fortaleza para no desfallecer, a Carmen Bravo que con sus oraciones y consejos siempre estuvo presente y a mi amigo y compañero de vida Jorge Mendoza, se lo dedico por haber tenido la suficiente paciencia en todo este proceso, además sus consejos y regaños me permitieron alcanzar el tan anhelado logro que hoy se cumple.

Diana Marcela Silva Arango

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme guiado en el cumplimiento de una de mis metas; a cada uno de mis familiares, a mi Madre Clementina Ortiz, mi tía Yolanda Ortiz, mi abuelo Julio Fuentes y a cada uno de mis hermanos; por siempre haberme dado su amor, su fortaleza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta el lugar donde estoy ahora. Por último, a mi compañera Diana Silva y a mi directora de proyecto de pasantía Martha Janeth Ibáñez por brindarme su cariño, comprensión y conocimientos para lograr un equipo trabajo armónico y eficiente.

Juddy Stefanny Ortiz

Agradezco a la Universidad de los Llanos por haberme aceptado y ser parte de ella, además agradecimiento total a todos los docentes que brindaron su tiempo y conocimientos para que yo pudiera obtener mi título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Agradezco a mi directora de proyecto a la docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco, por haberme dado la oportunidad de pertenecer a su equipo y por haber compartido sus conocimientos y darnos esa motivación por el contexto rural.

A mis compañeras y amigas Lindi Montenegro y Juddy Ortiz, una por haberme enseñado la importancia de la responsabilidad y el trabajo en equipo y la otra por haber sido ese complemento perfecto para culminar con éxito este proyecto.

Diana Marcela Silva Arango

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA	17
1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	18
1.2 BREVE HISTORIA DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACION RURAL- MNER	24
1.3 AVANCES Y PERSPECTIVAS DE LA MESA MUNICIPAL EN CUMARAL – META.	26
1.4 OBJETIVOS	28
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:	28
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	28
1.5 JUSTIFICACIÓN	29
1.6 LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO RURAL.....	31
1.7 RESULTADOS ESPERADOS	37
1.7.1 DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CUMARAL- META	38
1.7.2 INSTALACION MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES 25 DE OCTUBRE DE 2018.....	56
1.7.3 INSTALACION MESA MUNICIPAL DE EDUCACIONES RURALES CUMARAL – META 6 DE ABRIL DEL 2019	57
1.7.4 BASE DE DATOS DOCENTES MUNICIPIO DE CUMARAL	59
1.7.5 PLAN OPERATIVO	60
1.7.6 CRONOGRAMA	69
1.7.7 PRESUPUESTO	71
2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA.....	73
3. CONCLUSIONES	75
4. RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA	80

ANEXOS.....	85
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	126

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Modelos Educativos Impulsados por el PER.....	21
Tabla 2. Base de datos docentes municipio de Cumaral.....	59
Tabla 3. Plan operativo.....	60
Tabla 4. Cronograma	69
Tabla 5. Presupuesto	71

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa índice de Ruralidad.....	23
Figura 2. Escudo del Municipio de Cumaral.....	40
Figura 3 Bandera del Municipio de Cumaral.....	40
Figura 4. Localización de Cumaral en el departamento del Meta.....	41
Figura 5. Político administrativo-Subregión Capital Cordillera.....	41
Figura 6. Institución Educativa San Isidro De Veracruz. Principal.....	44
Figura 7. Entrada a la Sede La Venturosa	46
Figura 8. Sede la Venturosa.....	46
Figura 9. Sede Rancherías.....	47
Figura 10. Entrada a la sede Cuarteles.....	47
Figura 11. Sede Los cuarteles	48
Figura 12. Centro Educativo José María Guioth.....	49
Figura 13. Sede el Palmar.....	50
Figura 14. Sede Santa Lucia.....	51
Figura 15. Institución Educativa Instituto Agrícola De Guacavia.....	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Cartas de presentación Municipio De Cumaral.....	84
Anexo B: Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales....	90
Anexo C: Listado de asistencia Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018.....	91
Anexo D: Agenda Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018.....	93
Anexo E: Folleto.	94
Anexo F: Ficha de caracterización de la Educación Rural en el Departamento del Meta.	95
Anexo G: Invitaciones al V Congreso Nacional.....	98
Anexo H: Declaración final del v Congreso Nacional de Educacion Rural.....	100
Anexo I: Certificado Congreso Nacional de Educación Rural.....	104
Anexo J: Invitaciones a la instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral-Meta 6 de abril del 2019.....	105
Anexo K: Agenda invitaciones a la instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral - Meta 6 de abril del 2019.....	109
Anexo L: Asistencia instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral - Meta 6 de abril del 2019.	110
Anexo M: Fichas de caracterización instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral - Meta 6 de abril del 2019.....	111
Anexo N. consentimiento informado para participantes en la investigación.....	113

Anexo O Entrevista Docentes.	115
Anexo P. Fotografías	124
Anexo Q. Carta de compromiso del coordinador externo (institucional) del organismo o institución en donde se desarrollará la pasantía.....	125

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que ha sufrido un proceso acelerado de urbanización debido a la migración de la población rural hacia las ciudades, esto se debe a la intensificación del conflicto armado, al aumento de la pobreza, el ajuste del sector agropecuario debido a la globalización, entre otros. Constantemente se evidencia que existe una brecha entre el sector rural y urbano, especialmente en el sistema de educación, en muchos casos las instituciones educativas carecen de servicios que satisfacen las necesidades básicas y la falta de infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativos óptimos para brindar una educación de calidad.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2001 desarrolló en todo el país el Programa de Educación Rural “PER”, el cual pretende brindar a los niños, niñas y jóvenes de los sectores rurales una atención educativa pertinente con el fin de elevar la calidad de vida de la población rural.

El PER se enfatiza en cuatro líneas de acción encaminadas a lograr una cobertura de calidad, una convivencia educativa basada en la participación activa, la solución de conflictos de manera pacífica entre las comunidades rurales, el fortalecimiento de aspectos tales como la identificación, priorización de sus necesidades y la importancia de la educación media técnica rural, para lograr la permanencia productiva de los niños, niñas y jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural.

Por lo tanto, a partir del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera suscrito entre el gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC en el año 2016, surge la Reforma Rural Integral¹ que se

¹ Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 13 de mayo de 2019 Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/24-1480106030.11-1480106030.2016nuevoacuerdofinal-1480106030.pdf>

enfaticó en la importancia de la educación rural como base para visibilizar las condiciones precarias de los sectores rurales, como el analfabetismo, la pobreza, el desempleo, la cobertura y calidad educativa que intervienen en el desarrollo del sector rural a nivel nacional, además de promover el establecimiento de planes nacionales para la prestación de los servicios públicos esenciales

Con base en los aspectos mencionados anteriormente, este proyecto es producto de la investigación realizada en el contexto rural del municipio de Cumaral, en el cual se ha evidenciado que aún hace falta hacer más por los pobladores rurales y brindar oportunidades que articulen a la educación con el desarrollo productivo, económico y social de este sector.

Este tema representa un desafío para el Gobierno Nacional, pero con la ayuda de las comunidades educativas que conforman cada uno de los sectores rurales del país se podrá lograr la erradicación de la desigualdad que se presenta entre el sector urbano y rural, es por eso que el 09 de febrero de 2017 se instala la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, en donde se plantea la necesidad de construir Mesas departamentales de educación rural, con el fin de conocer la realidad del sistema educativo y las problemáticas que existen en la educación.

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales brinda a la comunidad educativa la oportunidad de participar activamente en los espacios de reflexión, construcción de conocimiento y de impulso de iniciativas que favorezcan la formulación, ejecución y seguimiento de la política pública de educaciones rurales.

A continuación se presenta el trabajo realizado por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos, que se llevó a cabo en el municipio de Cumaral, Meta, brindando un acompañamiento constante a cada una de las Instituciones y Comunidades rurales, coordinando la instalación de la Mesa municipal de Educaciones rurales del municipio de Cumaral y a su vez la creación de la Mesa Departamental del Meta el cual es liderado por la docente Martha Janeth Ibáñez Pacheco.

1. INFORME DEL TRABAJO DE LA PASANTÍA

AUTORES: Juddy Stefanny Ortiz **Código:** 191103324.

Diana Marcela Silva Arango **Código:** 191103336.

TÍTULO: La educación rural un compromiso para el fortalecimiento de identidad a nivel nacional: consolidación de a Mesa Municipal de Cumaral – Meta.

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación.

SEMESTRE: Opción de grado.

TITULO A OBTENER: Licenciatura en Pedagogía Infantil.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Grupo de estudio Infancias y Diversidad.

CANDIDATA A DOCTORA: Martha Janneth Ibáñez Pacheco.

CIUDAD: Villavicencio, Meta.

AÑO: 2019

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

“Tenemos una deuda con el campo”²

El inicio de la educación rural se llevó a cabo en el año 1960, en donde la UNESCO promueve la escuela unitaria, consistente en que solo hay un maestro para todos los grados, esto se aplica en todo el mundo y en América Latina en el marco del Proyecto Principal para la Extensión y Mejoramiento de la Educación primaria³. En Colombia en 1961 se establece la primera escuela unitaria, ubicada en el municipio de Pamplona, departamento de Norte de Santander, a cargo del maestro Oscar Mogollón Jaimes, pionero de la escuela nueva y las escuelas activas. En 1967 el gobierno colombiano extiende la metodología de la Escuela unitaria a todas las escuelas multigrados del país, en 1975 se crea el programa escuela nueva, tomando como base la escuela unitaria de la UNESCO, donde los creadores Oscar Mogollón, Vicky Colbert y Beryl Levigar ya en el año 1985 la Escuela Nueva llega a 8.000 escuelas, y el gobierno nacional decide adoptar la Escuela Nueva como estrategia para universalizar la educación primaria rural.

En 1987, Vicky Colbert crea la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y lleva el modelo Escuela Nueva a nivel urbano (Escuela Activa Urbana)⁴. La Fundación ha realizado tres Congresos internacionales de Escuelas Nuevas, el primero en el año 2003 en Armenia; en el 2006 en Medellín y en el 2016 en Bogotá.

Para el año 1991 de las 27.000 escuelas rurales de Colombia 20.000 son escuelas multigrado y brindan una atención aproximadamente a 1 millón de niños. En 1997:

² OCAMPO Francisco /COREDUCAR. 11 de julio de 2010. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-238765.html>

³ BARON Rodolfo, UNESCO, Informe de la comisión de evaluación. Proyecto principal para la extensión y mejoramiento de la educación primaria en América Latina, Santiago de Chile febrero de 1966. Recuperado el 27 de abril de 2019

⁴DE ARBOLEDA Vicky, Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía, 2001. Tomado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/escuela_activa_urbana.pdf recuperado el 27 de abril de 2019

La Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile aplica por primera vez una evaluación de aprendizajes en educación primaria, a nivel regional, en 13 países de América Latina. Colombia es el único país que obtiene mejores resultados en zona rural que en zona urbana. Asumiendo a esto que la Escuela Nueva tiene que ver en esos resultados (Ver Informe PERCE⁵). En el año 2010: El Ministerio de Educación elabora un Manual de Implementación de Escuela Nueva. Y para la fecha el programa de escuela rural multigrado continúa funcionando en el Ministerio de Educación, dentro de los Modelos Educativos Flexibles, junto con la postprimaria rural.

La educación en el contexto rural permite crear un ambiente de libertad de acción y reflexión, facilitando el aprendizaje de acuerdo al contenido, a las acciones y todo lo que se presencie en el medio que los rodea, llevando a cabo la creación de proyectos que permiten trabajar temas académicos y temas para la formación del ser humano, especialmente los que están involucrados en el mejoramiento de la competencia social y la resolución de conflictos, esto con el fin de desarrollar competencias, logrando en ellos la formación de seres comprensivos y con buenas habilidades a la solución de las diferentes circunstancias que se le presenten.

En ese marco histórico surge el PER, como una herramienta que propone unas orientaciones específicas para la educación rural.

El Programa de Educación Rural (PER)

En Colombia el Proyecto de Educación Rural (PER) se inicia en el año 1996 como resultado de las marchas campesinas que reclamaban una mayor atención a las necesidades de la población rural de Colombia. Los campesinos pidieron a la administración Samper (1994- 1998) llevar a cabo un cambio radical de la Ley 115

⁵ PERCE Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Implementado en 1997 Tomado de:
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/first-regional-comparative-and-explanatory-study/> Recuperado el 27 de abril de 2019

de 1994, que regulaba la organización de la educación en Colombia sin tener en cuenta las grandes diferencias de necesidades educativas existentes entre el sector rural y el sector urbano. Como resultado de estas marchas, se elaboró en Junio de 1996 el llamado “Contrato Social Rural”, que contenía entre otros temas lineamientos para la modificación de la educación rural⁶.

De acuerdo a lo que estaba surgiendo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el apoyo del Banco Mundial, convocó a una Consulta Nacional (1997-1999) que analizó las áreas más críticas del sector educativo rural. La consulta señaló que el sector educativo experimentaba baja participación ciudadana, escasa pertinencia de los programas educativos, baja cobertura educativa y baja calidad además de deficiente gestión municipal e institucional, la administración Pastrana (1998-2002) autorizó en 1999 la implementación del PER como respuesta a la necesidad de combatir la inequidad educativa que afectaba a la población rural.⁷

Con este programa lo que se quería lograr era que se diseñaran y ejecutaran proyectos educativos en las diferentes instituciones rurales para alcanzar con ellos unos objetivos principales, que consistían en : i) aumentar la cobertura y calidad educativa en el sector rural para población entre los 5 y 17 años (desde preescolar hasta básica y secundaria); ii) fortalecer la capacidad de gestión de los municipios e instituciones educativas en la identificación de necesidades, manejo de información, planeación y evaluación a través de la descentralización de los procesos administrativos de la educación y la incorporación del sector privado a los distintas instancias bajo un esquema de alianzas estratégicas; iii) mejorar las condiciones de convivencia en el sector, especialmente en la institución educativa y; iv) diseñar mecanismos que permitieran una mejor comprensión de la situación de la educación media técnica rural⁸.

⁶ RODRIGUEZ Catherine, SANCHEZ Fabio, ARMENTA Armando, Hacia una mejor Educación Rural: Impacto de un Programa de Intervención a las Escuelas en Colombia. Documento Cede 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) Julio, 2007 p, 5. Consultado el 15 de noviembre de 2018. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf

⁷ Ibíd. P.5

⁸ Ibíd. P.6

Esto con el apoyo de unos modelos educativos flexibles (ver Tabla 1), que están diseñados para la atención óptima de la población que lo amerite, por ejemplo, mejorar la educación básica en el sector rural, aumentar la cobertura de la educación, nivelar a estudiantes que se encuentran en extra edad, brindar atención a los menores de preescolar.

Tabla 1. Modelos Educativos Impulsados por el PER

Modelo	Población objeto	Material educativo
Aceleración Aprendizaje (Brasil)	Niños de básica primaria en extra edad	Módulos educativos, capacitación al docente, Biblioteca
Escuela Nueva	Educación básica primaria con multigrados	Módulos educativos, bibliotecas básicas, capacitación docente
Postprimaria	Básica secundaria articulada al entorno rural y flexible	Módulos educativos, Cassetts de Audio, laboratorios, bibliotecas específicas, capacitación docente
Telesecundaria (México)	Básica secundaria articulada que permite aumentar cobertura	Módulos educativos, TV y VHS, videos, biblioteca específica, capacitación docente
Servicios de Educación Rural – SER	Personas >13 años sin ninguna educación	Modelos educativos, capacitación al docente
Pre-escolar (Escolarizado o no escolarizado)	Niños menores de seis años	Modelos educativos, capacitación al docente

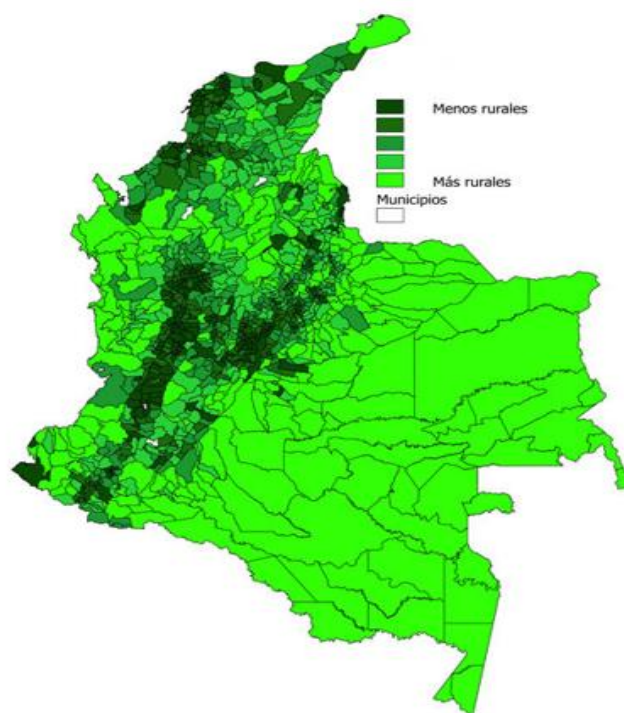
Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)	Jóvenes y adultos trabajadores que buscan terminar educación básica y media	Modelos educativos, capacitación de tutores
Programa de Educación Continuada – CAFAM	Personas >13 años sin ninguna educación	Modelos educativos, pruebas que permiten determinar nivel de escolaridad, juegos evaluaciones, capacitación
Etnoeducación	Estudiantes de grupos étnicos permitiendo interculturalidad en la educación	Modelos educativos, capacitación de tutores

Fuente: DOCUMENTO CEDE 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) JULIO DE 2007 ⁹

El contexto rural en Colombia a través del tiempo se ha caracterizado como escenario de violencia, extrema pobreza, atropellos contra la vida de sus habitantes, desalojos forzados de tierras; lo que ha originado que se encuentre en condiciones precarias y sus condiciones educativas son pésimas ya que el estado no se pronuncia, ni hace presencia en estas zonas, el ente gubernamental, solo da pequeños ajustes parciales, los cuales no satisfacen las necesidades que se presentan, esto debido a que no existe una política pública que cubra este contexto, teniendo en cuenta que la mayor parte de Colombia se encuentra en zona rural como se evidencia en la siguiente imagen:

⁹ *Ibíd.* P.7.

Figura 1 Mapa índice de Ruralidad



Zona Colombiana Rural ¹⁰

Como se evidencia en el mapa, Colombia es un país inmensamente rural, cerca de los 45.5 millones de colombianos, el 68,4% de la población son “habitantes urbanos” pero la mayor parte de su territorio el 94,4%, es decir 1.954.465 kms.² es rural, en donde el 31% pertenece a resguardos indígenas, un espacio ligeramente poblado o totalmente baldío, en el que ha fracasado un modelo de desarrollo que ha priorizado el mercado sobre el Estado.¹¹ Los aspectos negativos que se encuentra en la población rural es la falta de acceso a recursos y servicios que brinda el estado ya que algunas zonas son tan alejadas que el gobierno no interviene en ellas,

¹⁰ MOHORTE, Andrés, La brecha entre la Colombia rural y urbana, explicada a través de 9 gráficos Consultado el 15 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-brecha-entre-la-colombia-rural-y-urbana-explicada-a-traves-de-9-graficos>

¹¹ ALVAREZ, Carlos, Colombia, un país rural 17 de mayo de 2012 Consultado el 26 de abril de 2019. Tomado de: <http://blogs.portafolio.co/507-palabras/colombia-un-pais-rural/>

además de laborar en condiciones no muy optimas, en donde no se le garantiza las prestaciones que la ley exige.

1.2 BREVE HISTORIA DE LA MESA NACIONAL DE EDUCACION RURAL- MNER

El 9 de febrero de 2017, se instaló la Mesa Nacional de Educación Rural – MNER. La MNER es un movimiento que busca ser un articulador de las voces de las comunidades rurales del sistema educativo con la sociedad en general y las autoridades gubernamentales que construyen la política educativa para los sectores rurales, para incidir en la búsqueda de soluciones estructurales que por años han aquejado este amplio sector.

Es un movimiento de base en el que también participan organismos no gubernamentales, estudiosos del sector, universidades y centros de investigación. Igualmente es un mecanismo de participación ciudadano creado autónomamente, que nace como pedido de los cuatro congresos de educación rural realizados en el país, el último de los cuales se llevó a cabo en noviembre de 2016. Cuenta ya con un manifiesto por una política pública para la educación rural en Colombia, construido como declaración del IV Congreso Nacional de Educación Rural. Un punto de partida a tener en cuenta por parte de las autoridades gubernamentales. En este se plantea la necesidad de construir un Pacto Nacional por la Educación Rural y la creación de Mesas regionales de educación rural. En esto último la Mesa Nacional viene realizando una labor de motivación en las regiones. Actualmente operan mesas en Arauca Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Ibagué, Distrito Capital de Bogotá y Cundinamarca, Caquetá, Caribe y Meta en los municipios de Villavicencio, Puerto López, Cumaral y adelantando trabajo en los municipios de Restrepo y Acacias.

La ruralidad está habitada por campesinos, colonos, indígenas, raizales, y afro descendientes que tienen culturas, visiones, lógicas de pensamiento, formas de

organización y de relacionarse muy distintas a las que vivimos en la ciudad. Por esto, la educación no puede ser diseñada desde el escritorio de las ciudades, sino a partir de las diversas visiones, culturas, lógicas de pensamiento, formas de organización y de relacionarse que hay en el campo. De ahí la importancia de ésta iniciativa, ya que refleja que estamos aprendiendo a ser un Estado de Derecho, es decir cada día el pueblo lucha por su beneficio, por eso se busca con la Mesa de Educaciones Rurales abordar el contexto rural, de acuerdo a las experiencias, oportunidades, fortalezas y debilidades que allí se encuentran, permitiendo un trabajo participativo con la comunidad y la escuela.

En los considerandos del Manifiesto nos recuerdan que:

- El 97% de nuestro territorio es rural.
- El 30% de los colombianos son habitantes rurales.
- El 50% de los jefes de hogar rurales declaran haber cursado básica primaria.
- Más del 11% son iletrados.

Datos que nos demuestran la inminente necesidad de fortalecer estos mecanismos de participación, para lograr mejorar las condiciones educativas de los habitantes del campo.

La Mesa Nacional es una oportunidad muy importante para fortalecer nuestra capacidad de participar activamente en la formulación, ejecución y seguimiento a la política pública. Estas instancias deben ir fortaleciéndose en estos tres componentes:

- Capacidad de articulación con las instancias de gobierno, alcaldías, gobernaciones y nivel nacional.
- Capacidad de reflexión en grupo y comunicación efectiva de manera que ésta facilite y encante la articulación entre sí y con las autoridades.
- Organización y estructura para fluir de forma sistémica.

Sin duda este mecanismo de democracia participativa es un ejemplo a partir del cual podemos seguir construyendo nuestras capacidades para ser realmente una democracia participativa.¹²

1.3 AVANCES Y PERSPECTIVAS DE LA MESA MUNICIPAL EN CUMARAL – META.

Es importante que el municipio de Cumaral, sea parte de la Mesa Departamental del Meta, para que sus ciudadanos tengan una voz y voto en la formulación de la política pública pertinente para las educaciones rurales, teniendo en cuenta que el municipio cuenta con 5.786 habitantes de la población en el contexto rural.

Dentro de los avances significativos de la Mesa Rural en el municipio de Cumaral, es que se le ha dado a conocer a la comunidad educativa rural la importancia de agruparse alrededor de un movimiento como el de la Mesa Nacional y lo que se espera es una participación activa en la formulación de la política pública, así, se logra el reconocimiento de la diversidad cultural y las características de los contextos rurales no solo en el departamento, sino en la nación, además de que se garantice a la población rural su derecho a una educación oportuna y de buena calidad para un beneficio de todos, la educación rural en el municipio es importante ya que ésta permite formar ciudadanos para la vida, porque así como se brinda una formación académica, también se trabaja en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, según Cepeda M.J *“El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.”*¹³ Esto se evidencia en las 3 instituciones rurales del municipio de Cumaral donde los docentes y estudiantes, realizan un trabajo con los

¹² MARTINEZ Susana, PERTUZ María, RAMÍREZ Juan. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. S.L.P. marzo, 2016. Consultado el 30 de octubre 2018. Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-mesa-nacional-de-educaciones-rurales>

¹³ CEPEDA, M.J. Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, octubre 25. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

proyectos institucionales de acuerdo a las necesidades y oportunidades que brinda el contexto, permitiendo así que por medio de los proyectos haya un trabajo mancomunado con las familias, proporcionando así una vinculación con las instituciones.

Se realizaron varias visitas a las Instituciones en donde se logró una buena acogida por parte de los rectores de las diferentes instituciones, en donde se mostraron muy interesados en el tema, el cual dan toda su disponibilidad, abrieron los espacios para la divulgación de la información y dieron su autorización para el traslado a las diferentes veredas e inspecciones para una mayor integración con los docentes que se encuentran en las veredas lejanas.

Después de hacer la divulgación del movimiento, se procederá a que la comunidad educativa se apropie y conozca todo lo relacionado al tema, tengan la claridad de la creación de la política pública y los beneficios que ésta trae para la población y la necesidad que se construya de manera conjunta y desde los protagonistas de la educación rural, permitiendo así el acercamiento y conocimiento a las realidades de la población rural, de las potencialidades y necesidades de los maestros y las niñas, niños y sus familias, lo mismo que para el propio municipio en su organización e importancia de diálogo interno, es decir que es una posibilidad de establecerse como colectivo y apoyarse frente a los proyectos para emprender y organizarse frente a sus derechos, permitiendo así con la instalación de la Mesa Municipal de Cumaral, un escenario donde todos sean partícipes activos.

QUÉ SIGNIFICA QUE EL PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL HAGA PRESENCIA EN LA EDUCACIÓN RURAL:

La importancia para el programa de Pedagogía Infantil en estos proyectos implica la vinculación con el contexto rural puesto que permite conocer de cerca la realidad de la educación rural, para así comprender las realidades de la población rural y de

la infancia para poder mediar los aprendizajes y resaltar las capacidades y potencialidades de las comunidades rurales.



En este aprendizaje es importante también el reconocimiento del ejercicio del y la docente rural, sus características, metodologías, procesos de enseñanza aprendizaje y la construcción de realidad. También el involucrarse, acompañar a los niños y niñas de la población rural del municipio de Cumaral, esto permitirá apropiarnos de elementos conceptuales y de interpretación de contexto para aportar en un replanteamiento permanente del currículo de formación de los licenciados en Pedagogía Infantil, hoy Educación Infantil, en un ejercicio de enseñanza – aprendizaje desde las diferentes modalidades de la escuela rural y de las metodologías que el docente del área rural desarrolla y sus particularidades frente a la escuela urbana.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Consolidar la Mesa de Educaciones rurales en el municipio de Cumaral como un movimiento de participación que se vincula con la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Caracterizar la educación rural en el municipio de Cumaral, Meta con el fin de reconocer sus particularidades y establecer una comunicación con maestros, maestras, niños y niñas, Instituciones del municipio.
-  Brindar a la comunidad educativa del municipio de Cumaral un espacio de reflexión, permitiendo de ésta manera conocer las experiencias y problemáticas educativas particulares del municipio.

- ✚ Consolidar la Mesa Municipal de Cumaral, como movimiento y a su vez articularla con la Mesa Nacional de Educación Rural, además de lograr la sostenibilidad de la Mesa Municipal, con el apoyo de la Universidad de los Llanos.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Colombia es un país que se caracteriza por tener una vida rural que se dinamiza por la particularidad en las formas de producción, sus tradiciones, su diversidad cultural y sus distintos saberes, por todo lo anterior, es importante tener presente que en la población colombiana tanto a nivel urbano como rural tiene gran protagonismo la pluriculturalidad y diversidad étnica; por tal motivo en los últimos años el gobierno nacional ha llevado a cabo un trabajo alrededor de la educación rural teniendo como estrategia principal atender las necesidades apremiantes del sector educativo rural, en el cual se propone que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación inicial y básica de calidad.

A partir del cuarto Congreso Nacional de Educaciones Rurales, realizado los días 21, 22, 23 de noviembre de 2016, en la sede de la Conferencia Episcopal de Colombia, en la ciudad de Bogotá se determinó que es importante crear “La Mesa Nacional de Educaciones Rurales”, en ésta se busca establecer un encuentro entre diversos actores y organizaciones con la convicción de un trabajo conjunto, local, regional, nacional e internacional construyen interacciones, articulaciones e integraciones solidarias para buscar soluciones a las problemáticas que actualmente tiene el contexto rural y así mismo el país construya y ejecute una política pública que garantice su derecho a una educación oportuna, de calidad y la generación de condiciones que permitan el desarrollo de la región; durante la organización de este encuentro se contó con la participación de 250 personas las cuales representaban a setenta y dos organizaciones e instituciones dedicadas a la educación y al desarrollo del sector rural.

Mediante esta Mesa se busca crear la Política Pública de Educación Rural, como una estrategia social para la superación de la pobreza y violencia en el campo, para mejorar las condiciones personales, sociales, culturales y dignificar la vida de los pobladores rurales, debido a que este campo ha sido excluido por parte de los entes gubernamentales o es poca su presencia en este contexto.

El Propósito de la Mesa es el de incidir en la construcción de políticas y propuestas alrededor de la Educación Rural en el país; toma en cuenta tanto los problemas estructurales como la coyuntura actual. En relación con el diseño e implementación del Plan Nacional de Educación Rural, la Mesa pretende ser un actor clave, generador de propuestas y acciones de movilización ciudadana que contribuyan a definir una política pública nacional para la educación de la población rural.

A través del desarrollo de este programa se pretende incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promoviendo la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorando la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de mejorar la calidad de vida de la población rural.

Es de suma importancia que la Universidad de Llanos, apoye estos espacios y permita que sus programas se vinculen con la educación rural, como por ejemplo el programa de Licenciatura en Producción Agropecuaria que hace presencia en el municipio de Cumaral, esto vinculando proyectos en donde se evidencia un trabajo colectivo entre la institución y los estudiantes del programa. Ahora que se abre el espacio de reflexión y construcción de conocimiento entre la educación rural con el programa de Pedagogía Infantil, hoy Educación Infantil a través de la Mesa de Educación Rural, permitiendo de ésta manera la vinculación de los docentes, con los niños y niñas en donde se podrán conocer y comprender las realidades y potencialidades desde el reconocimiento de las necesidades, falencias, la diversidad social y cultural del sector rural, en donde se espera apoyar a los docentes con los conocimientos adquiridos y la creación de espacios con los niños y niñas para apoyar su formación.

1.6 LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO RURAL

En la Ley General de Educación, en el artículo 64 se define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. En el artículo 65 de dicha Ley se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de Proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. El artículo 66 precisa la creación del Servicio social en educación campesina y el Artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales¹⁴, con lo anterior se pretende brindar un proceso educativo, formativo, pertinente y de calidad en el cual los niños, niñas y jóvenes de los sectores rurales, desarrollen habilidades intelectuales, corporales, afectivas y sociales y a su vez sean actores protagónicos en el desarrollo económico, social y cultural de su región.

En nuestro país podemos distinguir que entre la educación urbana y la educación rural ha existido una brecha de desigualdad y de olvido que imposibilita una atención pertinente, eficiente y de calidad en la ruralidad desde tiempos remotos. Teniendo en cuenta a Ibáñez y Mendoza “La aparición de la educación rural, así lo reconocen en su historicidad, ha tenido igualmente implicaciones políticas, económicas y sociales puesto que transformó los contextos rurales en el sentido de la necesidad civilizatoria desde la industrialización que obligó a muchos a transitar a las ciudades y fue dejando a la escuela rural en el olvido, al punto de implicar las condiciones no solo de los habitantes, sino de los maestros y maestras rurales”¹⁵. La educación tiene una función importante en los sectores rurales construir herramientas

¹⁴ Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. P.2. Consultado el 14 de mayo de 2019 Recuperado de: red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf

¹⁵ IBÁÑEZ, Martha; MENDOZA, Adriana Capítulo 6. Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Pg. 119. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

intelectuales a los niños, niñas y jóvenes que les permita apropiarse de los rasgos culturales de su entorno y de ésta manera puedan contrarrestar la inequidad que ha existido entre el sector rural y urbano.

A su vez, la escuela rural debe generar un cambio en la manera en que aborda las modalidades de enseñanza y aprendizaje, adaptándolas a los diversos contextos y a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes, tal como lo determina Angarita, Vera y Gil “la escuela tiene la capacidad para re pensarse en un escenario que genere transformaciones significativas en la cultura de paz. Así mismo, reflexiona sobre la forma en que las instituciones educativas pueden ser democráticas, con enfoques participativos, donde las comunidades tengan voz y voto en la construcción de Proyectos Educativos Institucionales pertinentes, que permitan establecer una educación que refleje al territorio.”¹⁶, es decir, que la escuela tiene el deber de acoger, vincular y promover en sus estudiantes y en la comunidad aprendizajes acordes a sus necesidades, que les permita hacer buen uso de los recursos de su contexto.

Según Cusel, Pechín y Alzamora denominan contexto “al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc.”¹⁷, es decir, que en cada contexto, se debe brindar una educación pertinente en la cual se desarrollen proyectos educativos que les permita a los jóvenes rurales conocer el mundo económico,

¹⁶ ANGARITA Nidia; VERA, Liliana; GIL, Carlos Capítulo 2. La escuela rural y la construcción de paz: Algunos desafíos. Pg. 29. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

¹⁷ CUSEL Patricia, PECHIN Claudia, ALZAMORA Sonia. “Contexto Escolar Y Práctica Docente. Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral. Pico”. Pg. 1 Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>

social de su entorno y potencie en ellos habilidades que sean útiles para su vida personal, laboral, social y el crecimiento de su región.

Por tal motivo en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Se planteó como objetivo general “*cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos*”¹⁸, con el fin de fomentar en el país una sociedad capaz de focalizar sus esfuerzos en potenciar el crecimiento económico, el desarrollo humano y mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo.

Durante años los habitantes del sector rural se han visto afectados por diversas problemáticas como: la inestabilidad laboral, la desintegración familiar, la falta de oportunidades para los niños y jóvenes, la baja escolaridad, el desplazamiento forzado, el reclutamiento de las Fuerzas armadas entre otras, que los han despojado de oportunidades de capacitación y desarrollo humano, contribuyendo directamente al empobrecimiento de sus regiones.

Gracias al acuerdo definitivo de paz con la guerrilla FARC-EP, el 24 de agosto de 2016 se dio la Reforma Rural Integral (RRI)¹⁹ el cual busca contribuir a la transformación estructural del campo, por eso se tiene en cuenta nueve puntos de esta reforma²⁰, primero crear un fondo de tierras, en donde se dará prioridad a la mujer cabeza de hogar, a la población desplazada, y se brindarán mecanismos de acceso a la demás población que no cuente con tierras y deseen adquirirlas, como créditos especiales y subsidios.

¹⁸ Ministerio de Educación Nacional (MEN), Plan Especial de Educación Rural. Pág. 9. Consultado el 2 de noviembre de 2018. Recuperado de: http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com/images/Doc_web/10.-PEER_06-2017.pdf

¹⁹ Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 13 de mayo de 2019 Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/24-1480106030.11-1480106030.2016nuevoacuerdofinal-1480106030.pdf>

²⁰ Acuerdo Final de paz, la oportunidad para construir paz. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 13 de mayo de 2019. Tomado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf

Segundo, garantizar un acceso integral, contando con asistencia técnica, apoyo y bases para emprender la comercialización de los productos que deja el cultivo en la tierra. Tercero, que todos aquellos que cuentan con sus terrenos se les garantice la formalización de su propiedad, esto con el fin de brindarles seguridad y garantía ante cualquier tipo de despojo. Cuarto, el programa de restitución de tierras, busca reparar a las víctimas que han sido despojadas de sus propiedades y esto los conllevó al desplazamiento forzado, además de brindarles apoyo para regresar a sus tierras.

Quinto, crear un catastro rural que tendrá un uso adecuado en la regulación de la autenticidad de la propiedad, además de recaudar el impuesto predial para su uso productivo y sostenible. Sexto, poner en marcha una jurisdicción agraria, que permita de una forma acertada la solución de conflictos, asegurando la protección de los habitantes, en donde se evite el desplazamiento. Séptimo, para acercar el uso de la tierra a su vocación el Gobierno definirá lineamientos generales de uso del suelo que tengan en cuenta su vocación y las visiones territoriales construidas con las comunidades y pondrá en marcha programas de reconversión.

Octavo, se protegerán las áreas de especial interés ambiental como páramos, humedales y fuentes de agua, para lo cual se avanzará en un plan de zonificación ambiental y se promoverán diferentes planes que contribuyan a la preservación. Noveno y último el Gobierno apoyará los planes de desarrollo de las zonas de reserva campesina que ya están creadas o que se creen como iniciativa de las comunidades, buscando una mayor presencia del Estado en estos territorios.

Todo lo anterior se da con el fin de contribuir a erradicar la pobreza, integrar las regiones, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía. Por eso se debe hacer uso de la mejor herramienta para lograr cerrar esta brecha de desigualdad que se presenta en nuestro país y es por medio de la educación. Por esta razón el gobierno Colombiano diseña e implementa el Plan

Especial de Educación Rural (PEER)²¹ que tiene como propósito “*Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural*” esto con el fin que la educación rural se encuentre al mismo nivel que la educación que se da en el contexto urbano, teniendo en cuenta que se busca brindar una educación de calidad, para toda la población infantil ,juvenil y adulta.

Aun así, el Estado a través de la historia, ha tenido en el aislamiento al sector rural desde la inequidad en el ámbito económico y educativo, fortaleciendo considerablemente la calidad de la educación en el sector urbano y descuidando de manera significativa al sector rural, es por eso que para garantizar y mejorar la calidad de la educación en cada uno de los sectores, se deben focalizar políticas públicas que fomenten la inversión en la infraestructura de las instituciones educativas, sus implementos o materiales educativos y el reconocimiento de la diversidad cultural y las características de los contextos.

Es importante que se promueva una educación pertinente y de calidad debido a que es uno de los elementos fundamentales para contribuir al desarrollo económico y social del país, permitiendo directamente que las personas alcancen una mejor calidad de vida, sin importar a que sector o grupo poblacional pertenezcan.

Se establece que "La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales", (Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional) esto con el fin de contribuir a

²¹ Plan Especial De Educación Rural PEER. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Consultado el: 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://educapaz.co/wp-content/uploads/2018/08/PEER-TOTAL-9-julio.compressed.pdf>

erradicar la pobreza, promover la igualdad en la educación y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía.

Sin embargo, es evidente que la Ruralidad enfrenta dificultades y problemas diversos, particularmente en educación, tales como el desplazamiento forzado, la falta de presupuesto para el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas, materiales educativos insuficientes, deserción escolar y debido a esto, se ve permanentemente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia, sino que también por los niños y niñas quienes son los directamente afectados.

El gobierno nacional define un territorio rural como “un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí”²²

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), como rector de la política educativa del país y en su misión de disminuir las brechas entre las zonas rurales y urbanas, poblaciones diversas y vulnerables y garantizar la igualdad en las condiciones de acceso y permanencia a una educación de calidad para todos los niveles, tiene el deber y la oportunidad de establecer un plan de acción a corto y largo plazo que estructure, así como defina las bases de los componentes educativos de la Reforma Rural Integral estipulada en el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.²³

En esta línea de pensamiento, encontramos también a Tonucci, quien defiende el hecho de que: [...] La propia escuela rural representa un campo interesante de experimentación y verificación de algunos de los puntos esenciales y vanguardistas

²² Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Proyecto de ley de Tierras y Desarrollo Rural artículo 4, 2012. Consultado el 3 de noviembre de 2018. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

²³ Ibid. P13

de cualquier reforma que desee partir no ya de lejanas teorías psicopedagógicas o de motivaciones sustancialmente económicas, sino de las necesidades reales de los alumnos. En este sentido, destaca especialmente la relación individual que establecen los docentes con el alumnado, así como con sus raíces culturales y su entorno (fiestas, costumbres, fauna, flora...), como otra de las características particulares de este tipo de escuelas que la identifican y diferencian considerablemente de la despersonalización que, según el mismo autor, suelen padecer los centros urbanos.²⁴

Según Soler Rocha, las reformas educativas que hacia el futuro se emprendan deberán ir más allá de la simple cobertura de población, y preocuparse más por hacer que las personas encuentren en la educación una experiencia significativa que les permita superar las bajas y desfavorables condiciones sociales y económicas.²⁵ Por eso se debe trabajar en la educación rural de acuerdo a cada ámbito específico, a sus necesidades, permitiendo así una educación experimental que desarrolle en los niños y jóvenes habilidades que potencien las actividades productivas agrícolas y ganaderas propias del contexto rural en el que se desenvuelven.

1.7 RESULTADOS ESPERADOS

Como resultados en la realización de este proyecto se busca generar espacios institucionalizados de participación activa de los distintos integrantes de las comunidades educativas rurales, siendo participe la Institución Educativa San Isidro de Veracruz, el Centro Educativo José María Guioth y la Institución Educativa Instituto Agrícola De Guacavía, ubicados en las diferentes inspecciones del

²⁴ TONUCCI, Francesco. "Un modelo para el cambio". En Revista Cuadernos de Pedagogía, mayo, 1996, nº247, pp. 48-51. Consultado el 3 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/noeliahd/un-modelo-para-el-cambio>

²⁵ SOLER, José. Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. Noviembre, 2016, Pg. 297. Consultado el 3 de noviembre de 2018. Recuperado de: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf

municipio de Cumaral, en donde este sea un encuentro de expresar las realidades de cada contexto, que necesidades, oportunidades se encuentran en cada una y de esto realizar una recopilación de las experiencias de los docentes y estudiantes en el contexto rural, para la conformación de la mesa municipal que permitirá articularla con la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

El resultado principal que se espera de este proyecto es la instalación de la Mesa municipal en Cumaral para hacerla partícipe en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, además de garantizar la continuidad de la mesa municipal a partir de una actividad de sostenibilidad, que se desarrollará con las y los estudiantes de semestres inferiores del programa de Licenciatura en Pedagogía y Educación Infantil, en donde este acercamiento a la población rural permitirá enriquecer su experiencia formativa con las realidades que se presenta en la ruralidad, también se seguirá manteniendo la comunicación con los integrantes de la mesa municipal, en donde se les estará informando novedades de la Mesa Departamental Meta y la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

Se elaborará un documento de contextualización del municipio de Cumaral, en donde se verá reflejado las diferentes instituciones rurales, la economía, la población, de acuerdo a las visitas de campo que se realizaran durante todo el tiempo que se llevara a cabo el proyecto.

1.7.1 DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CUMARAL-META

RESEÑA DEL MUNICIPIO DE CUMARAL

Para la ejecución del siguiente proyecto se llevó a cabo el trabajo en el municipio de Cumaral, situado en el piedemonte llanero del departamento del Meta famoso por su carne a la llanera y sus eventos de vaquería y coleo de toros. El nombre del

municipio proviene de la gran cantidad de palmas de cumare, las cuales abundaban en los primeros años de su creación.²⁶

Cumaral fue fundado en el año 1901, en un sitio conocido con el nombre de Laguna Brava o Laguna del Pueblo, a consecuencia de una epidemia de fiebre amarilla la población fue trasladada a una plantación de palma de cumare en un sitio denominado Tierra Alta, en el año de 1917. Inicialmente llevo por nombre Boca de Monte. Posteriormente como reconocimiento a la existencia de abundante palma de cumare en la zona se le da el nombre de “CUMARAL” sitio que fue utilizado como paradero y hospedaje de los ganaderos que venían de Medina (Cundinamarca) hacia Villavicencio.

Como los primeros pobladores y fundadores son reconocidos el General Adelino Rojas, y los señores Manuel Saavedra Hernández, quien dono el terreno para construir las primeras casas y el señor Eustorgio Pinzón Hernández, Prospero Rojas Y José Varela Espinosa, como primer regidor fue designado el señor Marco Antonio Machado, vale la pena resaltar otras personas que han contribuido al desarrollo de Cumaral, como son los señores: Santos Leal, Jorge Herrera Escandón, Jesús Lozano, y el Filántropo ciudadano Hernán Braydy.

En el año de 1995 es elevado a Municipio bajo la ordenanza N° 2543 del 3 de junio, y como primer alcalde Municipal fue designado al sargento Bernardo Pineda, según D. 258 de octubre 2/55, y el primer presidente del Concejo Municipal fue el señor Ricardo Leal.²⁷

Cumaral tiene un paisaje típico de Piedemonte llanero, tiene una topografía plana donde se forman ondulaciones y esteros de exuberante belleza.

²⁶ Alcaldía de Cumaral, reseña histórica Tomado de: http://www.cumaral-meta.gov.co/informacion_general.shtml#identificacion consultado el 30 de octubre de 2018

²⁷ Alcaldía de Cumaral, Reseña Histórica de Cumaral. Diciembre 3 de 2018. Recuperado del 27 de abril de 2019 Tomado de: <http://www.cumaral-meta.gov.co/municipio/resena-historica-de-cumaral>

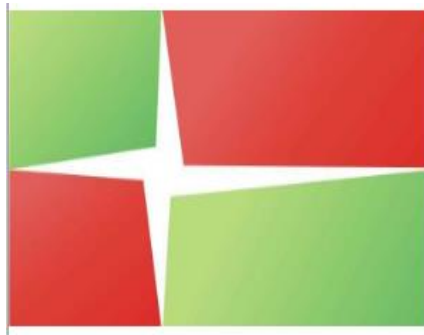
Sus símbolos municipales son los siguientes:

Figura 2 Escudo del Municipio de Cumaral



Tomado de la página turismo del Meta

Figura 3 Bandera del Municipio de Cumaral



Tomado de la página turismo del Meta

LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CUMARAL

La vía que conecta Villavicencio con el municipio de Cumaral se encuentra en buen estado, se puede llegar en moto, campero, carro y está localizado en la parte Noroccidental del Departamento del Meta (Figura 2), sus coordenadas son 4 grados 16'08" latitud norte y 73 grados 28'59" de longitud oeste. Zona del Piedemonte llanero. La altura sobre el nivel del mar, es de 452 metros.

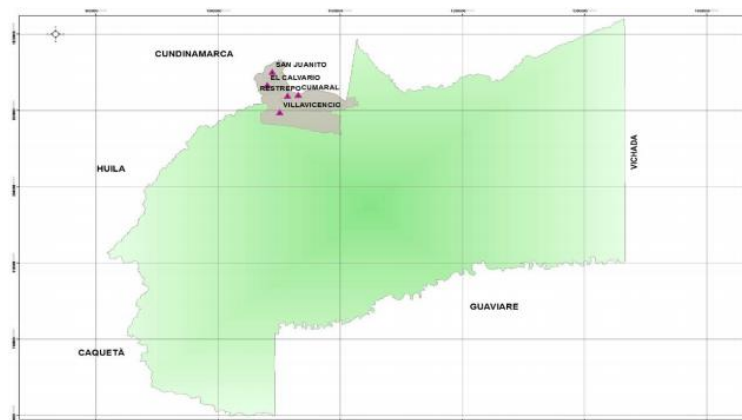
Figura 4 Localización del municipio de Cumaral en el departamento del Meta



Tomada de la web

Según la ficha Municipal de DNP es de 580 Km², así mismo Cumaral hace parte de la Subregión del Capital Cordillera estipulada según la Ordenanza 851 de 2014, la cual es compartida con los municipios de Villavicencio, Restrepo, El Calvario y San Juanito (Ver Figura 3). Distancia de referencia: 26 Km de Villavicencio.

Figura 5. Político administrativo-Subregión Capital Cordillera



Fuente: IGAC 2011- Ordenanza 851-2014 Autor: SIID 2016

DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA²⁸

La división política administrativa del municipio de Cumaral está dividida en veredas, inspecciones, barrios, como se evidencia de la siguiente manera:

El municipio de Cumaral cuenta con 12 veredas:

1. Chepero
2. San Antonio
3. Cuarteles
4. San Joaquín Alto
5. El Palmar
6. San Joaquín Bajo
7. Guacavia
8. San Nicolás
9. Juan Pablo II
10. Venturosa
11. Laguna Brava
12. Yará

Cumaral cuenta con 8 inspecciones (corregimientos)

1. Veracruz
2. Guacavia
3. Montebello
4. Caney Medio
5. Presentado
6. Varsovia,
7. San Nicolás
8. El Caibe.

²⁸ Caracterización municipal del departamento del Meta, Secretaria de Planeación y Desarrollo Territorial. Consultado el 30 Octubre de 2018 Recuperado de: <http://www.meta.gov.co/web/sites/default/files/adjuntos/ficha%20municipal%20-%20cumaral%20%2875%20pag%20-%20335%20kb%29.pdf> recuperado el 30 de octubre de 2018

Cumaral cuenta con 17 barrios:

1. Villa Braydy
2. Los Fundadores
3. El Prado
4. Los Limones
5. El Triunfo
6. El Centro
7. Villa Nidia
8. Simón Bolívar
9. Monserrate
10. Moriches
11. Villa Adriana
12. El Condado
13. Los Álamos
14. Villa Olímpica
15. Villa Cumare
16. El Obrero
17. La primavera

De acuerdo al trabajo realizado en Cumaral se evidencia que éste cuenta con cinco instituciones, dos están ubicadas en el contexto urbano y tres en el contexto rural, distribuidas de la siguiente manera:

En el área urbana encontramos dos instituciones

1. Colegio Teniente Cruz Paredes

Cuenta con tres sedes, dos en el área urbana y una en el área rural

- Colegio Teniente Cruz Paredes- Carrera 21 10-24, Cumaral
- Jardín Infantil Carrera 20 19-72, Cumaral
- Escuela Presentado-Inspección De Presentado, Cumaral

2. Institución Educativa José Antonio Galán

Cuenta con dos sedes urbanas

- I.E José Antonio Galán Calle 9 A 21 84, Cumaral Media, Básica Secundaria, Básica Primaria
- I.E José María Córdoba Carrera 20 No 8-42, Cumaral, Preescolar, Básica Primaria

En el área Rural entre las veredas y las inspecciones encontramos tres instituciones educativas:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CUMARAL

Estas tres instituciones y sus sedes hacen parte de la ruralidad del municipio de Cumaral, por eso se debe realizar un trabajo mancomunado con las instituciones, para así recoger las experiencias, necesidades y las problemáticas que se presentan en el contexto rural para la creación de una política pública pertinente para la educación rural.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE VERACRUZ(INTERNADO)**

Figura 6 Institución Educativa San Isidro De Veracruz. Principal



Foto tomada en una de las visitas de campo.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en la Inspección San Isidro de Veracruz, a una distancia de 31.8 km del municipio de Cumaral, cuenta con un total de veintinueve docentes, dos administrativos y dos directivos, en donde trabajan bajo la modalidad de la educación tradicional en su sede principal y en las sedes rurales la modalidad de escuela nueva.

Rector: Freddys Enrique Tapia Quintana

Estado: Antiguo-Activo

Tipo: Institución Educativa

Calendario: A

Sector: Oficial

Zona EE: Rural

Jornada: Mañana, Nocturna

Género: Mixto

Carácter: Técnico

Matrícula Contratada: Si

Especialidad: Clases de Especialidades Agropecuarias

La institución educativa presta el servicio de internado escolar, jornada única para los niveles de básica secundaria y media con especialidades en “sistemas agropecuarios ecológicos” para el grado once y “producción agropecuaria” para grado decimo en integración con el SENA, estas especialidades que brinda la institución les permite a los estudiantes vincularse a las empresas agropecuarias de la región, además de continuar su formación académica en programas a fines para luego ejecutar todo lo aprendido en su comunidad.

Además, se trabajan con un proyecto PRAE que consiste en la conformación de un grupo ecológico llamado Semillas de Vida, los estudiantes por medio de este proyecto busca la vinculación de ONGs para el apoyo sostenible, ya que no se cuenta con los recursos suficientes para un buen desarrollo del proyecto.

Esta institución cuenta con 3 sedes rurales:

LA VENTUROSA

Figura 7 Entrada a la Sede La Venturosa



Foto tomada en una de las visitas de campo.

La escuela La Venturosa se encuentra localizada en la vereda que se lleva su nombre, allí se trabaja el modelo de escuela nueva, a cargo del docente Javier Rodríguez González y con una totalidad de 26 estudiantes.

Figura 8 Sede la Venturosa



Tomado del blog de la Institución Educativa

RANCHERÍAS

Figura 9 Sede Rancherías



Tomado del blog de la Institución Educativa

La sede Rancherías está ubicada en la inspección Montebello, ubicada a hora y cuarto de la sede principal I.E San Isidro de Veracruz, a cargo del docente Hithson David Casas y una totalidad de 19 estudiantes.

LOS CUARTELES

Figura 10 Entrada a la sede Cuarteles



Foto tomada en una de las visitas de campo.

La sede los Cuarteles se encuentra ubicada en la vereda que lleva su mismo nombre, está ubicada a 800 metros de la carretera principal a cargo de la docente Gloria Amparo Arenas Gualteros y una totalidad de 18 estudiantes.

Figura 11 Sede Los cuarteles



Foto tomada en una de las visitas de campo.

- **CENTRO EDUCATIVO JOSÉ MARÍA GUIOTH** – Inspección Caney Medio

Figura 12 entrada al Centro Educativo José María Guioth



Foto tomada en una de las visitas de campo.

Este centro educativo está ubicado en la Inspección de Caney Medio, a una distancia de 7.7 km del municipio de Cumaral cuenta con un total de 282 estudiantes y 13 docentes de todas las sedes, en la sede principal laboran 3 docentes a cargo de 70 estudiantes, en donde trabajan bajo la modalidad de escuela nueva y postprimaria.

Director: Néstor Javier Martínez Garzón

Estado: ANTIGUO-ACTIVO

Tipo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Calendario: A

Sector: OFICIAL

Zona EE: RURAL

Jornada: MAÑANA

Género: MIXTO

Carácter: NO APLICA

Matrícula Contratada: SI

Este centro educativo trabaja con proyectos productivos, como la cultivación de productos como cebolla, tomate, cilantro, además de trabajar con la crianza de animales como pollos y patos. Uno de las necesidades que se observa en el centro educativo es la falta de profesionales para la ayuda de sostenibilidad de estos proyectos, el director manifestaba que se contaba con la participación de estudiantes de Agronomía de la Universidad de los Llanos, pero al culminar el convenio dejaron de asistir. Él menciona que es importante la participación de estos estudiantes, debido a que ellos cuentan con la teoría y la práctica para llevar a cabo unos proyectos duraderos.

El centro educativo cuenta con cinco sedes rurales:

SEDE SAN ANTONIO

Esta sede está ubicada en la vereda San Antonio, ubicada en la zona rural del municipio de Cumaral, se cuenta solo con el nivel de básica primaria bajo el modelo de escuela nueva, cuenta con 1 docente y 15 estudiantes.

SEDE EL PALMAR

Figura 13 sede el palmar



Foto tomada en una de las visitas de campo

Esta sede está ubicada en la vereda el palmar, ubicada a 15 minutos de la carretera principal de la vía Villavicencio- Cumaral, se trabaja bajo el modelo de escuela nueva, donde labora la docente Lucero Devia Castro y tiene a su cargo a 15 estudiantes.

SEDE SANTA LUCIA

Figura 14 sede Santa Lucia



Foto tomada en una de las visitas de campo

La sede está ubicada en la Inspección de San Nicolás, se cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria, bajo el modelo de postprimaria y escuela nueva, cuenta con 4 docentes y tienen a su cargo a 90 estudiantes.

SEDE EL CARMEN DE VARSOVIA

La sede se encuentra en la Inspección Varsovia, donde se trabaja bajo el modelo de escuela nueva, contando con los niveles de preescolar y básica primaria, donde labora la docente Fanny Belén Garzón y tiene a su cargo a 25 estudiantes.

SEDE LA ESPERANZA

Esta sede se ubica en la Inspección El Caibe, se trabaja bajo el modelo de escuela nueva, contando con los niveles de preescolar y básica primaria, donde labora 1 docente y tiene a cargo a 7 estudiantes.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA DE GUACAVIA**

Figura 15 Institución Educativa Instituto Agrícola De Guacavia



Foto tomada en una de las visitas de campo

Esta institución educativa está ubicada en la Inspección de Guacavia, a una distancia de 4.3 km del municipio de Cumaral cuenta con un total de 380 estudiantes y 28 docentes, en donde trabajan bajo la modalidad de escuela nueva y postprimaria y los estudiantes que lo necesitan cuentan con el servicio de internado

Rector: Raúl Rubiano Mora

Estado: Antiguo-Activo

Tipo: Institución Educativa

Calendario: A

Sector: Oficial

Zona EE: Rural

Jornada: Mañana

Género: Mixto

Carácter: Técnico

Matrícula Contratada: Si

Especialidad: Clases de Especialidades Agropecuarias

La institución educativa trabaja proyectos productivos pedagógicos esto idealizando en un futuro que pueda ser auto sostenible con las cosechas y demás productos

agropecuarios que cultiven los propios estudiantes, por eso trabajan con métodos como la hidroponía, que consiste en cultivar en tubos utilizando nutrientes sin la necesidad del suelo. Además, le inculcan sobre proyectos investigativos e ideas de negocios donde investigan sobre el tema de peces ornamentales y plantas aromáticas esto con el fin de visibilizarlos hacia las oportunidades que presenta su contexto rural.

ECONOMÍA DEL MUNICIPIO DE CUMARAL

Respecto a la economía el sector agropecuario es la base de la economía rural y la mayor fuente de generación de empleo, debido a la variedad topográfica de su territorio, en donde se encuentran diversos tipos de explotaciones agropecuarias, en donde predomina la Ganadería en el sector pecuario con una cabaña bovina²⁹ de 52.300 animales y los cultivos de Arroz y Palma Africana en el sector agrícola, con 4493 y 5750 hectáreas sembradas respectivamente.

Otra fuente económica es la explotación de Palma Africana, en donde se encuentran dos empresas que se dedican al cultivo y beneficio de la misma.

Por una parte, en la Inspección del Presentado ubicada a 1.2 km del municipio de Cumaral se encuentra la hacienda la cabaña S.A., que cuenta con planta extractora de aceite de Palma, aceite de palmiste, elaboración de aceite de cocina, margarina y subproductos para la alimentación animal. De otra parte, en la inspección de Veracruz, se encuentra Unipalma de los Llanos S.A, que cuenta con planta extractora de aceite de palma. Los cítricos y la piscicultura denotan un marcado adelanto en la comercialización de sus productos en sus empresas líderes como son, las brisas y piscícola agua linda. Debido a las nuevas perspectivas que presenta el sector lechero con la creación de la Empresa Departamental Comercializadora de Leche y la reactivación del Centro de Acopio Lechero de Cumaral, se busca aumentar la vocación lechera del municipio, para pasar de la

²⁹ Número de cabezas de ganado.

producción actual de 9.000 litros /día a 20.000 litros / día con programas del nivel departamental en mejoramiento genético, mejoramiento de pasturas y repoblamiento bovino ³⁰ . Descontados estos casos puntuales, el desarrollo agropecuario del municipio se basa en explotaciones tradicionales, con poca implementación de nuevas tecnologías.

Por último y no menos importante otra fuente de ingresos económicos que se presenta en el municipio de Cumaral es la labor de mayordomo o cuidadores de fincas, en donde se deben cumplir con ciertas funciones laborales como el cuidado y arreglo de la finca, el estar pendiente de los cultivos y animales de producción de carne, leche, huevos que tengan a su cargo, esto dejando una responsabilidad ya que debe tener un gran compromiso en la producción comercial, para así mismo garantizar su estadía laboral.

Los propietarios de las fincas permiten que los cuidadores vivan con sus familias (esposas, hijos e hijas), garantizándoles así la vivienda y la alimentación, aparte de la remuneración económica que ellos acuerden. Este tipo de empleo tiene una gran desventaja, porque convierte a los campesinos en una población flotante, el director del Centro Educativo José María Guioth **(ANEXO O)** afirma *“que uno de los principales problemas que ha bajado el indicador de cobertura y matrículas en las escuelas, es la movilidad de los padres y de su núcleo familiar por cuestiones de escasa oferta laboral o bajos ingresos”* el cual afecta en la estabilidad y educación de sus hijos, ya que esta es una de las mayores causas por la que los estudiantes abandonan la escuela. Esto se da debido a que sus padres consiguen nuevas fincas para cuidar con mejores garantías laborales u otros trabajos informales independientes.

³⁰ Municipio de Cumaral. Consultado el 30 de octubre de 2018. Recuperado de: <http://juntoscumaral.blogspot.com/2009/06/municipio-de-cumaral.html>

POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE CUMARAL

El municipio de Cumaral cuenta con una población total de 18.150 habitantes, en donde el 68,12% pertenece al casco urbano y el 31,88% a la población rural, el docente Nilson Garzón Sabogal, Licenciado en Educación Física (**Anexo O**), cuando afirma que la población que se encuentra en el contexto rural pertenece a un estrato 1 o menor, además se presenta un bajo grado de escolaridad por parte de la población, en donde escasamente algunos lograron obtener la primaria y otros muy pocos el bachillerato, esto debido a que las fuentes de empleo son escasas y ellos deben trasladarse a otros sitios a laborar, esto impidiendo que continúen con sus estudios académicos.

Respecto a los servicios públicos como el agua, luz, gas y alcantarillado, la mayor parte de la población del casco urbano cuenta con estos servicios, incluyendo que cuentan en sus hogares con el acceso al internet, teléfono y televisión por cable, mientras en el contexto rural, el servicio de alcantarillado solo el 26% de las veredas cuentan con este servicio y el 74% tiene pozo séptico. Además, para el tema de basuras en el área rural no se tiene contrato con ninguna empresa y por esos sus habitantes la queman. El acueducto llega a la mayoría de las fincas y veredas, aunque en época de verano se aplica el racionamiento ya que este servicio es suministrado por el río Caney.

Cumpliendo con uno de los objetivos específicos de este proyecto, se realizó la caracterización del municipio de Cumaral y de las instituciones en el área rural, la cual se dio inicio en el mes de septiembre del año 2018, después de recorrer el municipio, se logró establecer contacto con las 3 instituciones educativas rurales, tener contacto con los directivos docentes y algunos docentes de las sedes, se les dio a conocer sobre la mesa de educaciones rurales y cuál era la importancia de la conformación de la mesa municipal en Cumaral, además contándoles que partir de todo el trabajo a realizar se llevara a cabo la construcción de una política pública.

Se realizó la convocatoria al V Congreso Nacional de Educaciones Rurales que se llevó a cabo los días 6, 7 y 8 de noviembre del año 2018, en la ciudad de Bogotá, por cuestiones laborales no se pudo contar con la presencia de docentes del municipio de Cumaral, pero si con la participación de otros docentes pertenecientes a la Mesa Departamental Meta.

Se realizó un trabajo complejo en el municipio de Cumaral, los docentes nos escucharon y nosotras a ellos, pudimos establecer algunas entrevistas con los docentes, ellos firmaron un consentimiento (**ver Anexo N**) en donde nos permitían hacer uso de lo que nos decían.

Logramos viajar a algunas veredas, en donde están ubicadas las sedes, se logra determinar que es mucha la falta de inversión en las sedes rurales, la falta de recursos y servicios básicos, además la falta de compromiso con los docentes, estos requieren capacitaciones y más presencia del estado nacional y gubernamental en estos contextos.

1.7.2 INSTALACION MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES 25 DE OCTUBRE DE 2018

Se realiza la invitación (**ver ANEXO B**) a las instituciones educativas para que sean partícipes de la instalación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales.

El día 25 de octubre del 2018, se realizó la instalación de la Mesa Departamental de Educaciones Rurales, en el auditorio Jaime Garzón de la Universidad de los Llanos siguiendo el orden de la agenda (**ANEXO D**) se da inicio con el registro de los asistentes (**ANEXO C**) y la entrega de un folleto (**ANEXO E**) donde se explica sobre la Mesa de Educaciones Rurales.

Se continua a cargo de la docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco, en donde ella hace una introducción de la Mesa Nacional, contándoles el trabajo que se ha realizado en el departamento del Meta y qué avances se han logrado, además de

la importancia que esto trae y el beneficio que conlleva la construcción de una política pública.

En seguida interviene el docente Jaime Díaz Usaquén, como invitado local, donde a través de su experiencia en el departamento del Meta, habla sobre el conflicto en las zonas rurales del Meta.

Luego se procede a tomar un receso de 15 minutos, donde se les ofrece un refrigerio a los asistentes, se retoma con la actividad en donde se les explica a los asistentes el ejercicio de caracterización de la Educación Rural en el Departamento del Meta, en donde deberán dividirse en mesas de trabajo para trabajar la ficha de caracterización **(ANEXO F)**

Se determina que los docentes esperan de la política pública, una educación desde el marco de la diversidad, que se cuente con el apoyo de personal para generar proyectos educativos significativos, una equidad con enfoque diferencial y que se tenga en cuenta a los docentes rurales como protagonistas en el cambio de las regiones a través de la creación de proyectos educativos.

Para culminar con la actividad se realiza la socialización del ejercicio de la ficha, en donde cada mesa tendrá un relator y dará a conocer a los demás equipos lo que salió de la socialización conjunta de cada una.

Se da por terminada la instalación sin antes de hacer la invitación a todos los asistentes al V congreso Nacional de Educaciones Rurales.

1.7.3 INSTALACION MESA MUNICIPAL DE EDUCACIONES RURALES CUMARAL – META 6 DE ABRIL DEL 2019

La instalación de la Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral, se realizó el día 6 de abril del 2019, en la vereda Caney Medio, en donde está ubicado el Centro Educativo José María Guioth.

Se procedió a hacerles la invitación **(ANEXO J)** a las instituciones educativas, se logró contar con la participación de todos los docentes del Centro Educativo José María Guioth. Se inicia con el registro de los docentes asistentes **(ANEXO L)**, luego toma la palabra la docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco, en donde da una información detallada sobre la Mesa de Educaciones Rurales, y como se ha trabajado en el departamento del meta, contando que se ha realizado un trabajo mancomunado con la Mesa Nacional y la Universidad de los Llanos, diciendo que en todo este proceso se cuenta con la compra de estudiantes que lideran en diferentes municipios. Luego las pasantes Juddy Ortiz y Diana Silva continúan con una presentación sobre el rol pedagógico en el contexto rural, en donde se hace una exaltación a la importancia del docente rural.

Luego se procede a tomar un receso de 15 minutos, en donde se les brinda un refrigerio, después se continúa con el ejercicio de caracterización en donde se dividen en 3 equipos de a 4 personas, para trabajar la ficha de caracterización **(ANEXO M)**

Los docentes rurales de Cumaral, esperan que la política pública, contenga elementos relacionados a una reestructuración del sistema educativo, que se cree un modelo flexible de acuerdo a los contextos, que haya cumplimiento en los parámetros que establezca el sistema, y que se involucre a las familias en el todo el proceso académico.

Se da un tiempo de 10 minutos para socializar lo que se trabajó en los equipos, cada uno tendrá un delegado para que exponga lo que determinaron en cada pregunta, al terminar se procede a dar un agradecimiento por el tiempo y por la participación.

1.7.4 BASE DE DATOS DOCENTES MUNICIPIO DE CUMARAL

Tabla 4. Base de datos docentes municipio de Cumaral

BASE DE DATOS DOCENTES RURALES MUNICIPIO CUMARAL			
DOCENTE	CELULAR	EMAIL	I.E
Gladis Robira Muñoz	3124265380	robinta-@hotmail.com	I.E Guacavia
Freddy Enrique Tapia	3112132332	lesanisidroveracruz@ hotmail.com	I.E Veracruz
Hilda Orfidy Parrado	-----	orfidyparrado.s@gmail .com	C. Educativo José María Guioth
Fanny Belén Garzón	3133776877	fanicita2010@gmail.co m	C. Educativo José María Guioth
Lucero Devia Castro	3115578317	luceritodevia@hotmail. com	C. Educativo José María Guioth
Blanca Amelia Reyes	3143931498	blankiya2008@hotmail .com	C. Educativo José María Guioth
Sandra Patricia Gil Peralta	3115113356	sandrapagil@hotmail. com	C. Educativo José María Guioth
Esperanza García	3202961748	esperanza0502garcia @hotmail.com	C. Educativo José María Guioth
Roger Leonardo Rodríguez	3204715799	rl- leonardo5@hotmail.co m	C. Educativo José María Guioth

Juan De Dios Vasera	3167110584	juanchova57@gmail.com	C. Educativo José María Guioth
Nilson Garzón Sabogal	3115050595	nilsongarzon14@hotmail.com	C. Educativo José María Guioth
Gonzalo A. Galeano	3108026290	gogaortiz77@hotmail.com	C. Educativo José María Guioth
Luz Helena Hurtado	3208947528	luzhelenahurtado@hotmail.com	C. Educativo José María Guioth
Ángela Lucía Mena	3046701988	angelalumena@hotmail.com	C. Educativo José María Guioth
Néstor Martínez	3103017686	nesjamar@yahoo.es	Director C. Educativo José María Guioth

1.7.5 PLAN OPERATIVO

Tabla 5. Plan operativo

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
11-09-18	Foro Municipal de educación rural a	I.E Rural Vanguardia	Instalación de la mesa de educación rural

	cargo del colegio Vanguardia.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez y Pasantes UNILLANOS	del municipio de Villavicencio.
12-09-18	Inducción a la pasantía	Juddy Ortiz Diana Silva	Recolectar información sobre la mesa de educación rural
13-09-18	Inducción a la pasantía	Juddy Ortiz Diana Silva	Recolectar información sobre la mesa de educación rural
15-09-18	Encuentro de las pasantes con la docente asesora, referente a la pasantía.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Juddy Ortiz Diana Silva	Asesoramiento referente a la pasantía.
20-09-18	Caracterización de las instituciones educativas rurales del municipio de Cumaral.	Juddy Ortiz Diana Silva	Identificación de las instituciones y los rectores.
21-09-18	Caracterización de las instituciones educativas rurales del municipio de Cumaral.	Juddy Ortiz Diana Silva	Realización de las cartas para los rectores y la secretaria de desarrollo social.

23-09-18	Realización del trabajo escrito para la formalización de la pasantía.	Juddy Ortiz Diana Silva	Realización objetivos general y específicos, historia de la MER, justificación
24-09-18	Realización del trabajo escrito para la formalización de la pasantía	Juddy Ortiz Diana Silva	Realización del cronograma, plan operativo, resultados esperados.
25-09-18	Realización del trabajo escrito para la formalización de la pasantía	Juddy Ortiz Diana Silva	Realización de la fundamentación teórica y el diseño metodológico.
25-09-18	Reunión con el grupo de trabajo de la pasantía.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Indicaciones referentes al encuentro de la mesa nacional de educación rural.
26-09-18	Visita a la secretaria de desarrollo social e instituciones educativas del municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Entrega de cartas y charla con los rectores y la secretaria de desarrollo social.

27-09-18	Visita a las instituciones educativas del municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Entrega de cartas y charla con los rectores.
02-10-18	Entrega al programa de Licenciatura en pedagogía infantil el trabajo escrito de la pasantía.	Juddy Ortiz Diana Silva	Formalización de la pasantía y asignación de jurados.
04-10-18	Recolección de información para el primer avance de la base de datos de educación rural en el municipio de Cumaral.	Juddy Ortiz Diana Silva	Visita a las instituciones y sedes.
06-10-18	Reunión con el grupo de trabajo de la pasantía.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Indicaciones referentes al encuentro de la mesa nacional de educación rural. Organización
10-10-18	Entrega a la coordinadora de la pasantía el primer avance de la base de datos de educación	Juddy Ortiz Diana Silva	Entregar todo lo recolectado durante las visitas a las I.E y

	rural en el municipio de Cumaral.		las sedes del municipio.
11-10-18	Reunión con el grupo de trabajo de la pasantía.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Indicaciones referentes a la instalación mesa departamental de educaciones rurales. Organización presupuesto
16-10-18	Reunión con el grupo de trabajo de la pasantía.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Organización presupuestal, invitaciones. Instalación mesa departamental Meta
17-10-18	Visita a las instituciones y sedes del municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Contacto y dialogo con los docentes.
18-10-18	Visita a las instituciones y sedes del municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Contacto y dialogo con los docentes.

19-10-18	Reunión con el grupo de trabajo para organización de la instalación de la mesa de educación rural en el Municipio de Cumaral.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Detallar ajustes sobre la instalación de la mesa departamental Meta
25-09-18	Instalación mesa de educaciones rurales del departamento del Meta.	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante UNILLANOS.	Instalación oficial Mesa de educaciones rurales del departamento del Meta
03-11-18	Entrega a la coordinadora de la pasantía el segundo avance de la base de datos de educación rural en el municipio de Cumaral.	Juddy Ortiz Diana Silva	Entrega detallada de lo trabajado durante la pasantía.
06-11-18	Congreso Nacional de Educación Rural.	Mesa nacional de educación rural.	Encuentro en la ciudad de Bogotá
07-11-18	Congreso Nacional de Educación Rural.	Mesa nacional de educación rural.	Encuentro en la ciudad de Bogotá

08-11-18	Congreso Nacional de Educación Rural.	Mesa nacional de educación rural.	Encuentro en la ciudad de Bogotá
22-11-18	Encuentro jóvenes rurales en Villavicencio	Jóvenes rurales	Asistir a conocer el programa de jóvenes rurales
23-11-18	Encuentro jóvenes rurales en Villavicencio	Jóvenes rurales	Asistir a conocer el programa de jóvenes rurales
24-11-18	Encuentro jóvenes rurales en Villavicencio	Jóvenes rurales	Asistir a conocer el programa de jóvenes rurales
29-11-18	Entrega de informe de lo trabajado hasta ahora a la Mesa Nacional de Educación Rural.	Juddy Ortiz Diana Silva	Entrega detallada de lo trabajado durante la pasantía.
15-02-19	Elaborar presupuesto 2019	Pasante: Diana Silva Docente: Martha Janeth Ibáñez	Digitar y entregar el informe de presupuesto en la oficina de Investigación
25-02-19	Solicitar el recurso del año anterior al centro de Investigación	Pasante: Diana Silva Docente: Martha Janeth Ibáñez	Digitar y solicitar el recurso pendiente del 2018 para las salidas de campo.

06-03-19	Reunión con la asesora de la pasantía y los pasantes para tratar temas, referentes a la visita de PARES	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante Unillanos.	Presentación de las nuevas integrantes al grupo de Diversidad e infancia.
10-03-19	Realizar la presentación para exponerla en la visita de PARES	Pasante: Diana Silva	Recibir y organizar la información que envían los compañeros para la realización de la presentación
12-03-19	Visita a las institución educativo San Isidro de Veracruz y su sede Los Cuarteles	Juddy Ortiz Diana Silva	Contacto y dialogo con los docentes.
14-03-19	Visita de PARES	Coordinadora asesora: Martha Ibáñez Pasante Unillanos.	Se expone de lo trabajo con el grupo Diversidad e infancia.
19-03-19	Visita a la Institución Educativa Agrícola de Guacavía	Juddy Ortiz Diana Silva	Contacto y dialogo con los docentes.

26-03-19	Visita a las instituciones y sedes del municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Contacto y dialogo con los docentes.
01-04-19 al 05-04-19	Preparativos para la instalación de la mesa de Educación Rural en el municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Organizar la presentación, los folletos, el refrigerio la matriz que se trabajara ese día, para la recolección de datos.
06-04-19	Instalación de la mesa de Educación Rural en el municipio de Cumaral	Juddy Ortiz Diana Silva	Formalización de la mesa municipal en el municipio de Cumaral.
07-05-19	XVI Encuentro Regional De Semilleros Redcolsi Nodo Orinoquia	Juddy Ortiz Diana Silva	Reunión organización Participación en encuentro de semilleros Acacias.
14-05-19	Reunión con estudiante de sostenibilidad	Juddy Ortiz Diana Silva	Dar a conocer los acuerdos a estudiante para continuar con la sostenibilidad de

			la Mesa Municipal Cumaral.
18-05-19	Ponencia XVI Encuentro Regional De Semilleros Redcolsi Nodo Orinoquia- Acacias	Diana Silva Harry Celeita	Dar a conocer el proyecto de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

1.7.6 CRONOGRAMA

Tabla 6. Cronograma

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO (MES)								RESPONSABLES
		9	10	11	12	1	2	3	4	
Caracterizar la educación rural en el municipio de Cumaral, Meta con el fin de reconocerla y entablar comunicación con maestros,	Caracterización de las I.E de Cumaral.	x	x			x				Juddy Ortiz Diana Silva
	Entrega de cartas y visitas a las I.E de Cumaral	x	x	x		x				Juddy Ortiz Diana Silva
	Elaboración de informes		x		x		x		x	Juddy Ortiz Diana Silva

niños, Instituciones del municipio.										
Facilitar en la comunidad educativa del municipio de Cumaral un espacio de reflexión, permitiendo de esta manera conocer las experiencias y problemática s educativas particulares del municipio.	Reuniones en las I.E Y sedes de Cumaral		x	x		x	x			Juddy Ortiz Diana Silva
	Encuentros mesa nacional		x				x			Juddy Ortiz Diana Silva
	Elaboración plan de trabajo de la Mesa		x	x	x	x	x			Juddy Ortiz Diana Silva
	Participación y organización Congreso Nacional		x	x						Juddy Ortiz Diana Silva
Instalar la Mesa Municipal de Cumaral, Meta y a su vez	Contacto y convocatoria				x		x	x		Juddy Ortiz Diana Silva
	Instalación de la Mesa								X	Juddy Ortiz Diana Silva
	Actividad de sostenibilidad								x	Juddy Ortiz Diana Silva

articularla con la Mesa Nacional de Educación Rural y lograr su sostenibilidad										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7.7 PRESUPUESTO

Tabla 7. Presupuesto

CONCEPTO		COSTO IDA X 2 PASANTES		COSTO REGRESO X 2 PASANTES		COSTO TRASLADO SEDES X 2 PASANTES				TOTAL
						IDA		REGRESO		
		UNID AD	TOT AL	UNIDA D	TOT AL	UNID AD	TOT AL	UNID AD	TOT AL	
VISITA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Visita a la secretaria de desarrollo social y a la Institución Educativa Agrícola de Guacavia	\$ 6.000	\$ 12.00 0	\$ 6.000	\$ 12.0 00	\$ 4.000	\$ 8.000	\$ 4.000	\$ 8.000	\$40.000
	Visita a la institución educativa San Isidro de Veracruz y a la sede	\$ 6.000	\$ 12.00 0	\$ 6.000	\$ 12.0 00	\$ 12.000	\$ 24.00 0	\$ 12.00 0	\$ 24.00 0	\$ 72.000

	la Venturosa y Cuarteles									
	Visita al centro educativo José María Guioth y a las sedes Las Palmas y Santa Lucia	\$ 6.000	\$ 12.000	\$ 6.000	\$ 12.000	\$ 4.000	\$ 8.000	\$ 4.000	\$ 8.000	\$ 40.000
OTROS	Papelería									\$30.000
	Impresiones, fotocopias									\$ 20.000
	Refrigerio instalación mesa municipal de educaciones rurales									\$ 60.000
TOTAL										\$ 262.000

2. FORMULACIÓN PROPOSITIVA

La pasantía realizada para el fortalecimiento y conformación de la Mesa de Educaciones Rurales permite a los entes involucrados en el desarrollo de esta, un reconocimiento de la realidad del contexto rural del departamento y en especial de los municipios del Meta, refleja sus particularidades, su diversidad y sus problemáticas, además promueve un análisis reflexivo en el cual se buscan alternativas de solución a éstas; mediante las salidas de campo, la observación directa de cada una de las falencias, el dialogo con los directivos, docentes rurales y la interacción con los niños, niñas y la comunidad.

Es por eso que en la Universidad de los Llanos es importante hacer visible a las educaciones rurales debido a que ésta se ubica geográficamente en un sector rural del departamento del Meta, es la única Universidad Pública de la Orinoquía y la población que atiende en su mayoría procede de los sectores rurales o ha sido educada en escuelas rurales. Por tal motivo se deben implementar prácticas formativas en las cuales los estudiantes de los diferentes programas y los distintos semestres se vinculen al trabajo y el desarrollo del sector rural de nuestro departamento, brindando a partir de sus saberes y sus propuestas innovadoras aprendizajes significativos en los niños, niñas, adolescentes y docentes rurales.

De esta manera se logra un acercamiento a la realidad social y cultural del sector rural que algunas personas actualmente no conocen, a su vez se pueden crear programas educativos que desarrollen habilidades y competencias logrando en los niños, niñas y adolescentes una formación basada en la comprensión, el trabajo en equipo y la resolución de problemáticas.

El que hacer pedagógico del docente en el contexto rural es un reto para determinar la calidad de un maestro, debido a que permite salir de la zona de confort y a su vez existen muchos factores que convierten el proceso de enseñanza y aprendizaje un poco complejo, pero, al ser conscientes de las problemáticas y situaciones que

suceden en su entorno, estas mismas se convierten en un eje motivador para realizar una labor docente oportuna y pertinente.

3. CONCLUSIONES

“La educación por sí sola no puede generar desarrollo, no obstante, se puede decir que sin un programa adecuado de educación sería difícil el progreso de una región, puesto que ella proporciona mano de obra con conocimiento para la manipulación de ciertas tecnologías, de esta manera entrega jóvenes y adultos actores en el proceso de modernización y desarrollo”³¹, la educación en el contexto rural es de vital importancia para contribuir al desarrollo de la región, teniendo en cuenta que a partir de las enseñanzas que brinda el docente, los estudiantes pueden convertirlo en una herramienta para fortalecer aspectos sociales, políticos, económicos.

Las zonas rurales de nuestro país han sufrido el flagelo de la guerra y las distintas problemáticas que esta trae, tales como, el conflicto armado, la violencia y el desplazamiento forzado, pero gracias a la firma del acuerdo de paz con la guerrilla FARC-EP se dio la Reforma Rural Integral (RRI) en el año 2016, la cual abre una posibilidad para que nuestro país plantee nuevas alternativas para la construcción y desarrollo de las zonas rurales.

Para lograr el desarrollo en las zonas rurales es necesario enfocarse en las realidades de vida que acoge el sector rural y las necesidades y falencias del sistema educativo, por tal motivo es necesario crear una Política Pública de Educación Rural pertinente y de calidad, para esto se crea la Mesa de Educaciones Rurales, la cual genera espacios de debate, reflexión y construcción para los asuntos de la educación de la Población Rural Colombiana, donde se socialicen experiencias, proyectos, innovaciones y perspectivas para abordar los conflictos del sector educativo y aportar a los demás fenómenos que afectan directa e indirectamente las poblaciones campesinas.

³¹ GRIFFITH, Anthony. Educación Rural: ¿Fuente u obstáculo para el desarrollo? Consultado el 14 de mayo de 2019. Recuperado de: red-ler.org/educ_rural_fuente_obstaculo_desarrollo.pdf

De acuerdo al proyecto “La educación rural un compromiso para el fortalecimiento de identidad a nivel nacional. Consolidación de La Mesa Municipal de Cumaral – Meta” se pudo evidenciar que en el municipio de Cumaral, Meta encontramos que en las instituciones educativas rurales se implementa el modelo educativo de escuela nueva y postprimaria los cuales permiten que los niños, niñas y jóvenes mediante los diferentes proyectos educativos desarrollen y potencien habilidades motrices, intelectuales, sociales y afectivas, con el fin de generar amor por su región y a su vez intervengan y conozcan sobre las actividades que hacen parte del sector productivo y cultural de su contexto.

Pero cabe resaltar que cada una de estas instituciones presenta diversas problemáticas que afectan y limitan el desarrollo efectivo de los procesos educativos, entre estas encontramos:

- El deterioro de la infraestructura, se evidencia que la fachada, los pisos, los sanitarios y las zonas comunes se encuentran dañadas o deteriorada en algunas instituciones, lo cual conlleva a que los rectores de las instituciones, como responsables de este establecimiento inviertan su poco e insuficiente presupuesto en los recursos necesarios para realizar las intervenciones que en su mayoría se limitan a mejorar la apariencia de elementos que sufrieron un prematuro deterioro.
- Escaso material pedagógico, didáctico y tecnológico, en la mayoría de instituciones se encuentra, que los docentes no cuentan con materiales suficientes para el desarrollo de las actividades de clase, además de esto, en algunos casos los equipos se encuentran en situaciones precarias o en otras no existe la sala de informática, lo que conlleva a que los niños y niñas no posean conocimiento sobre el manejo y utilidad de los computadores.
- Servicios básicos deficientes, se encuentra que algunas instituciones no tienen acceso al servicio de internet, el servicio de acueducto y recolección de basuras es deficiente.

- Poca participación de los padres de familia o acudientes en los asuntos educativos de sus hijos, aunque los docentes buscan generar estrategias para que la familia se vincule en los asuntos educativos de sus hijos, algunos, por cuestiones laborales y otras limitaciones no asisten o no intervienen en las actividades escolares.

En Cumaral el 68,12 % de la población, son personas que habitan zonas rurales pertenecen a estrato sociocultural 1, poseen un alto índice demográfico, diversidad étnica, allí encontramos población afro e indígena, en esta zona su mayor fuente de ingresos se debe al desarrollo de labores de cuidado, mantenimiento de fincas ganaderas y cultivo de palma de africana y de arroz las cuales son las actividades económicas y productivas más representativas de este contexto. Los servicios básicos de los sectores rurales son deficientes debido a que solo el 26% de las veredas tienen servicio de alcantarillado, la recolección de basuras no cuenta con contratación es por eso que frecuentemente se realizan fogatas para eliminarla y la mayoría de fincas cuentan con acueducto el cual se suministra gracias al río Caney, pero en época de verano se realiza racionamiento preventivo.

Entonces, se puede decir que en las zonas rurales de nuestro país se deben implementar modelos educativos flexibles orientados a satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y de la comunidad educativa, este a su vez debe propiciar que las escuelas rurales sean unas zonas de esparcimiento, pues dichos niños desde muy temprana edad comienzan a trabajar y alternan su tiempo entre ir a estudiar y regresar a sus casa a colaborar con los oficios de sus fincas, de tal manera que se logre transmisión de conocimientos y la puesta en práctica de cada uno de ellos para lograr una formación integral y así mismo contribuir al desarrollo productivo, económico y social de la región; además de lo anterior, se deben integrar a las familias y a la comunidad educativa en las acciones de la escuela, para que el modelo de educación diseñado para el entorno funcione correctamente.

4. RECOMENDACIONES

Las educaciones rurales del país presentan una cantidad de problemáticas, las cuales no todas son mencionadas ni conocidas, pero es muy importante que se haga una revisión de cada una de ellas y se busquen sus posibles soluciones para mejorar el desarrollo de cada una de las regiones del país.

En los sectores rurales especialmente en la población adulta, se encuentran altas tasas de alfabetismo y escolaridad promedio, los cuales intervienen directamente en la deserción escolar de los niños y niñas de la región, para esto es importante que las secretarías de desarrollo social de los municipios realicen y promuevan programas en los cuales se vincule a la comunidad en procesos formativos, con el fin de potenciar en ellos habilidades cognitivas, motrices y laborales; a su vez, estas secretarías deben promover programas de capacitación continuos para los docentes y de esta manera contribuir al desarrollo integral y a satisfacer las necesidades educativas de cada sector.

Para solucionar estas problemáticas es importante contar con una política pública educativa pertinente, eficaz y de calidad, pero también, es necesario que los docentes que se encuentran en los sectores rurales, deben amar y valorar su entorno, que tengan una capacitación constante y a su vez puedan con herramientas cognitivas para acompañar el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

A su vez, las universidades de la región deben tener un acercamiento a las realidades de las educaciones rurales, por eso su continuidad es importante, ya que esto brinda un espacio de reflexión, en donde se logra conocer las experiencias y problemáticas que allí se presentan, por eso se recomienda un apoyo permanente por parte de la Universidad de los Llanos que a través de su semillero Infancia y Diversidad, logra involucrarse en el contexto rural, conocer sus realidades,

problemáticas, experiencias y permite seguir articulándose con la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Consultado el 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/24-1480106030.11-1480106030.2016nuevoacuerdofinal-1480106030.pdf>
- ✓ ACUERDO FINAL DE PAZ, LA OPORTUNIDAD PARA CONSTRUIR PAZ. Reforma Rural Integral: Hacia un nuevo campo colombiano Recuperado el: 13 de mayo de 2019. Tomado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Nuevo_enterese_version_6_Sep_final_web.pdf
- ✓ ALCALDÍA DE CUMARAL, Reseña Histórica de Cumaral, diciembre 3 de 2018. Disponible en: <http://www.cumaral-meta.gov.co/municipio/resena-historica-de-cumaral>
- ✓ ALCALDÍA DE CUMARAL, reseña histórica Disponible en: http://www.cumaral-meta.gov.co/informacion_general.shtml#identificacion
- ✓ ALVAREZ, Carlos, Colombia, un país rural 17 de mayo de 2012 Tomado de: <http://blogs.portafolio.co/507-palabras/colombia-un-pais-rural/> Consultado el 26 de abril de 2019
- ✓ ANGARITA Nidia; VERA, Liliana; GIL, Carlos Capítulo 2. La escuela rural y la construcción de paz: Algunos desafíos. Pg. 29. Ediciones nueva jurídica. Bogotá

D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de:
<https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

- ✓ ARMENTA, Armando, RODRÍGUEZ Catherine, SÁNCHEZ Fabio, hacia una mejor Educación Rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. DOCUMENTO CEDE 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) JULIO DE 2007 Tomado de:
https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf.
- ✓ BARON, Rodolfo. UNESCO, Informe de la comisión de evaluación. Proyecto principal para la extensión y mejoramiento de la educación primaria en América Latina, Santiago de Chile febrero de 1966.
- ✓ CARACTERIZACIÓN MUNICIPAL DEL DEPARTAMENTO DEL META, Secretaria de Planeación y Desarrollo Territorial Disponible en:
<http://www.meta.gov.co/web/sites/default/files/adjuntos/ficha%20municipal%20-%20cumaral%20%2875%20pag%20-%20335%20kb%29.pdf>
- ✓ CEPEDA, M.J. Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, octubre 25. Tomado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- ✓ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 67 4 de julio de 1991, Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- ✓ CUERVO, Luis. IV Congreso Nacional De Educación Rural: Un desafío que continúa desde las regiones de Colombia -Mesa Nacional y Mesas Regionales de Educaciones para las Ruralidades. Mayo, 2017 Disponible en:

<http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Ponencias/TEXTO-MESA-NAL-EDUC-RURAL---LEIDO-EN-AUDIENCIA-11-MAYO--DEFINITIVO-Francisco-Luis-Cuervo.pdf>

- ✓ CUSEL Patricia; PECHIN Claudia; ALZAMORA Sonia. “Contexto Escolar Y Práctica Docente. Instituto Superior de Bellas Artes “Municipalidad de Gral Pico”. Pg.1 Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>
- ✓ DE ARBOLEDA, Vicky. Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía, 2001. Tomado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/escuela_activa_urbana.pdf
- ✓ GRIFFITH, Anthony, Education and agricultural development in the Caribbean: The case of Barbado. En International Journal of Educational Development, Volume 15, Consultado el 14 de mayo de 2019 Recuperado de: doi:10.1016/0738- 0593(94)00039-R
- ✓ GRIFFITH, Anthony. Educación Rural: ¿Fuente u obstáculo para el desarrollo? Consultado el 14 de mayo de 2019. Recuperado de: red-ler.org/educ_rural_fuente_obstaculo_desarrollo.pdf
- ✓ IBÁÑEZ, Martha; MENDOZA, Adriana Capítulo 6. Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Pg. 119. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>

- ✓ LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN RURAL DISPERSA. P.2. Disponible en: red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf

- ✓ MARTINEZ Susana, PERTUZ María, RAMÍREZ Juan. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. S.L.P. marzo 18, 2016. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-mesa-nacional-de-educaciones-rurales>

- ✓ MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL. Proyecto de ley de Tierras y Desarrollo Rural artículo 4. Año 2012 Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_Manual.pdf

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), Plan Especial de Educación Rural. p. 9. Disponible en: http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Doc_web/10.-PEER_06-2017.pdf

- ✓ MOHORTE, Andrés. La brecha entre la Colombia rural y urbana, explicada a través de 9 gráficos. Disponible en: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-brecha-entre-la-colombia-rural-y-urbana-explicada-a-traves-de-9-graficos>

- ✓ MUNICIPIO DE CUMARAL. Disponible en: <http://juntoscumaral.blogspot.com/2009/06/municipio-de-cumaral.html>

- ✓ PERCE Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Implementado en 1997 Tomado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education->

assessment-llece/first-regional-comparative-and-explanatory-study/

Recuperado el 27 de abril de 2019

- ✓ PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL PEER. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Consultado el: 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://educapaz.co/wp-content/uploads/2018/08/PEER-TOTAL-9-julio.compressed.pdf>
- ✓ RODRIGUEZ Catherine, SANCHEZ Fabio, ARMENTA Armando, Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. documento cede 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) Julio, 2007. Disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf
- ✓ SOLER, José. Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. p. 297. Disponible en: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf
- ✓ TONUCCI, Francesco. "Un modelo para el cambio". En Revista Cuadernos de Pedagogía, mayo, nº247, p. 48-51. Disponible en: <https://es.slideshare.net/noeliahd/un-modelo-para-el-cambio>

ANEXOS

ANEXO A: Cartas de presentación Municipio De Cumaral

Carta para la Institución Educativa Agrícola de Guacavía.



Villavicencio, 26 de septiembre de 2018

Rector
Raúl Rubiano Mora
Institución Educativa Agrícola De Guacavía
Cumaral - Meta

Cordial saludo,

De manera atenta nos permitimos participarle el proceso que viene adelantando el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos a través del Grupo de Estudio: Infancias y Diversidad, en torno a la conformación de la Mesa Departamental de Educación Rural, en correspondencia y apoyo con la Mesa Nacional de Educación Rural.

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en la Habana en relación a la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde unos lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

Este tipo de iniciativas buscan ir acortando la brecha, desigualdad e inequidad presente a lo largo de los años en los sectores rurales, puesto que la educación rural no está pensada desde un enfoque que tenga en cuenta las particularidades y diferenciaciones propias de los sectores rurales.

 @educacionrural4
 @RuralCongreso
 www.congresoeducacionruralcoreducuar.com
 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducuar.com

INSTITUTO AGRÍCOLA GUACAVÍA
NIT: 892.099.170-6
NOMBRE: Raúl Rubiano Mora
CC: [Firma]
FIRMA: [Firma]
HORA: 12:00 PM FECHA: 28-09-2018



En esta oportunidad nos permitimos presentarle a las estudiantes **JUDDY ESTEFANNY ORTIZ** y **DIANA MARCELA SILVA ARANGO** identificadas con C.C. No. 1.121.931.410, 1.125.472.627 pasantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para acceder a las bases de datos de maestros y maestras que trabajan en el sector rural, a fin de contactarlos para la conformación de la Mesa del Departamento del Meta, una tarea pendiente por resolver en el Departamento, puesto que hasta el momento no tiene presencia real en la Mesa Nacional.

Tener la base de datos nos permite hacer convocatorias para instalar las mesas municipales y a la vez hacer visible el trabajo adelantado en los municipios frente a las comunidades rurales. Así mismo, esta consolidación de Mesa, nos posibilita la participación en los Congresos de Educación Rural que se vienen haciendo en el país por cuatro veces consecutivas.

Muchas gracias por su valiosa colaboración y esperamos ser la voz de la Educación Rural del Departamento del Meta.

Cordialmente,


JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director Licenciatura en Educación Infantil


MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
Coordinadora Grupo de Estudio Infancias y
Diversidad
Teléfono: 3134575280



@educacionrural4



@RuralCongreso



www.congresoeducacionruralcoreducacion.com



comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com

Carta para la Institución para el Centro Educativo José María Guioth



Villavicencio, 26 de septiembre de 2018

Director
Néstor Javier Martínez Garzón
Centro Educativo José María Guioth
Cumaral - Meta





R.
17-10-18
Director CE José María Guioth

Cordial saludo,

De manera atenta nos permitimos participarle el proceso que viene adelantando el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos a través del Grupo de Estudio: Infancias y Diversidad, en torno a la conformación de la Mesa Departamental de Educación Rural, en correspondencia y apoyo con la Mesa Nacional de Educación Rural.

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en la Habana en relación a la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde unos lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

Este tipo de iniciativas buscan ir acortando la brecha, desigualdad e inequidad presente a lo largo de los años en los sectores rurales, puesto que la educación rural no está pensada desde un enfoque que tenga en cuenta las particularidades y diferenciaciones propias de los sectores rurales.

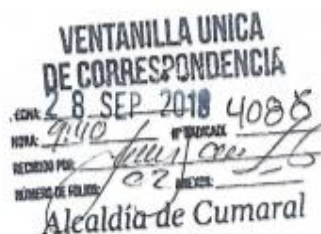
 @educacionrural4
 @RuralCongreso
 www.congresoeducacionruralcoreducar.com
 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducar.com

Carta para la secretaria de Desarrollo Social-Alcaldía de Cumaral



Villavicencio, 26 de septiembre de 2018

Secretaría de Despacho
Marisol Urrego Triana
Secretaría de Desarrollo Social
Cumaral - Meta



Cordial saludo,

De manera atenta nos permitimos participarle el proceso que viene adelantando el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos a través del Grupo de Estudio: Infancias y Diversidad, en torno a la conformación de la Mesa Departamental de Educación Rural, en correspondencia y apoyo con la Mesa Nacional de Educación Rural.

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en la Habana en relación a la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde unos lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

Este tipo de iniciativas buscan ir acortando la brecha, desigualdad e inequidad presente a lo largo de los años en los sectores rurales, puesto que la educación rural no está pensada desde un enfoque que tenga en cuenta las particularidades y diferenciaciones propias de los sectores rurales.

 @educacionrural4

 @RuralCongreso

 www.congresoeducacionruralcoreducuar.com

 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducuar.com

Carta para la Institución Educativa San Isidro de Veracruz



Villavicencio, 2 de octubre de 2018

Rector
Freddys Enrique Tapia Quintana
Institución Educativa San Isidro de Veracruz
Inspección de Veracruz (Cumaral – Meta)

Cordial saludo,

De manera atenta nos permitimos participarle el proceso que viene adelantando el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos a través del Grupo de Estudio: Infancias y Diversidad, en torno a la conformación de la Mesa Departamental de Educación Rural, en correspondencia y apoyo con la Mesa Nacional de Educación Rural.

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en la Habana en relación a la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde unos lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

Este tipo de iniciativas buscan ir acortando la brecha, desigualdad e inequidad presente a lo largo de los años en los sectores rurales, puesto que la educación rural no está pensada desde un enfoque que tenga en cuenta las particularidades y diferenciaciones propias de los sectores rurales.

 @educacionrural4

 @RuralCongreso

 www.congresoeducacionruralcoreducacion.com

 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com



En esta oportunidad nos permitimos presentarle a las estudiantes **JUDDY ESTEFANNY ORTIZ** y **DIANA MARCELA SILVA ARANGO** identificadas con C.C. No. 1.121.931.410, 1.125.472.627 pasantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para acceder a las bases de datos de maestros y maestras que trabajan en el sector rural, a fin de contactarlos para la conformación de la Mesa del Departamento del Meta, una tarea pendiente por resolver en el Departamento, puesto que hasta el momento no tiene presencia real en la Mesa Nacional.

Tener la base de datos nos permite hacer convocatorias para instalar las mesas municipales y a la vez hacer visible el trabajo adelantado en los municipios frente a las comunidades rurales. Así mismo, esta consolidación de Mesa, nos posibilita la participación en los Congresos de Educación Rural que se vienen haciendo en el país por cuatro veces consecutivas.

Muchas gracias por su valiosa colaboración y esperamos ser la voz de la Educación Rural del Departamento del Meta.

Cordialmente,

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director Licenciatura en Educación Infantil

MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
Coordinadora Grupo de Estudio Infancias y
Diversidad
Teléfono: 3134575280

Recibido. Octubre 18/2015

@educacionrural4

@RuralCongreso

www.congresoeducacionruralcoreducacion.com

comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com

ANEXO B Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales

25 de octubre de 2018



INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales pone en diálogo los intereses y potencialidades de los sectores rurales para la construcción de una política pública pertinente.

Nos permitimos hacerle una cordial invitación a la Instalación de la Mesa Departamental de Educación Rural del Meta, el día 25 de Octubre del 2018 en el Auditorio Jaime Garzón de la Universidad de los Llanos, sede Barzal a las 2:00 pm.

MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
Coordinadora Semillero de investigación
Infancias y Diversidad
Teléfono: 3134575280

“Tenemos una deuda con el campo”

P. Francisco Ocampo/ Coreducir

ANEXO C. Listado de asistencia invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Laura Gabriela Muñoz Rincón	315 460 9134	laurarincón12@gmail.com	Chillan	Gabriela M.
2	Nelly Lorenzi Tuzillo Castillo	3208364472	Nelly2805@hotmail.com	Unillanos	Nelly Tuzillo
3	Yamile Bocanegra	65 69 1412	310 40 18019	Home school	Yamile Bocanegra
4	Yolanda Padellón	3133700977	mdinguer@unillanos.edu.co	Unillanos	Yolanda Padellón
5	Luis Fernando Payrolo	3226448119	luis.payrolo@gmail.com	Unillanos	Luis Fernando Payrolo
6	Patricia Paola Villalba Cruz	3114809455	p.villalba57@gmail.com	Puerto López	Patricia Villalba
7	Amparo Rivas L.	40.417.634	amparorivas@yahoo.es	Pachavieja	Amparo Rivas
8	Tabita Herrera Fajon	1071303335	diegoherera@gmail.com	C.E. Partén	Tabita Herrera
9	Yolanda No Velasco Salazar	318570272	yvelasco@unillanos.edu.co	Unillanos	Yolanda No Velasco
10	Yany Samaymaría	3114806770	samaymaria@yahoo.com	A.L.P. Villaliso	Yany Samaymaría
11	Osca A. Páez	315 214 4005	osca@unillanos.edu.co	Proy Sur	Osca A. Páez
12	Calixto J. Maizena	3105372895	gmaizena@unillanos.edu.co	Unillanos	Calixto J. Maizena
13	Luis Carlos Ramírez Villa	5013236222	lramirez@unillanos.edu.co	Unillanos	Luis Carlos Ramírez
14	Nayda Espinosa Garm	40390711	leperloguadelupe@gmail.com	Pto. Guadalupe	Nayda Espinosa
15	GABRIEL GARCIA	3207016620	gabrielgarcia@unillanos.edu.co	Unillanos	GABRIEL
16	Brayan Camilo Rivera S	3124196415	brayan@uniparamerica.edu.co	Uniparamerica	Brayan Rivera
17	Andrés Encinas Escobar	3203324624	andres1815@hotmail.com	Unillanos	Andrés Encinas
18	Milena Páez Cárdena	322308242	milena@unipa.edu.co	Uniparamerica	Milena Páez

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Juan David Rivera A.	3176394096	juanrivera@unillanos.edu.co	Gracía	Juan David Rivera
2	Diana Patricia Ariza Judio	3160225272	dipatricia3120@gmail.com	Pto. López	Diana Patricia Ariza
3	Sandra Patricia Brito	3112703047	topacio1308@hotmail.com	Pto. López	Sandra Patricia Brito
4	Luis C. Meléndez Rueda	3134225528	luis@uniparamerica.edu.co	Unillanos	Luis C. Meléndez
5	DAVID CARLOS JIMENEZ	3107932570	DavidCarlosJimenez@gmail.com	Unillanos	DAVID CARLOS JIMENEZ
6	Lucampero Cely Quirós	3222236202	recherca@unillanos.edu.co	Puerto López	Lucampero Cely Quirós
7	Elizabeth Pasallo F	---	ecasallos@unillanos.edu.co	Unillanos	Elizabeth Pasallo
8	Ayza Yamil Urbina	304208235	ayza@unillanos.edu.co	Unillanos	Ayza Yamil Urbina
9	Luz Haydee González	40384497	lgonzalez@unillanos.edu.co	Unillanos	Luz Haydee González
10	William Fernando Zevallos	79845684	elzvallos28@hotmail.com	Unillanos	William Fernando Zevallos
11	Vicente Leonardo Barrios Nájera	4742198	vbarrios@unillanos.edu.co	Unillanos	Vicente Leonardo Barrios
12	Sandra Milene Pinho	333760619	SandraPinho36@gmail.com	UNAL	Sandra Milene Pinho
13	Esperanza Duque	316 46 8988	meduque@unillanos.edu.co	Unillanos	Esperanza Duque
14	Constanza Yunda P.	40363191	cyunda@unillanos.edu.co	Unillanos	Constanza Yunda
15	Michelle Patricia Franco	3105742237	mfranco@uniparamerica.edu.co	Uniparamerica	Michelle Patricia Franco
16	Lina Lorena García	3133723486	lgarcia@unillanos.edu.co	Unillanos	Lina Lorena García
17	Viviana Jissim Sabogal	3125906657	vsabogal@unillanos.edu.co	Unillanos	Viviana Jissim Sabogal
18	Yamile Bocanegra	310 40 18019	---	Unillanos	Yamile Bocanegra

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Brigith Velázquez Peña	40450724	brigitlivoz@hotmail.com	Unillanos	Brigith Velázquez
2	Mónica Alejandra Rojas	1121935273	alejandra.rojas@unillanos.edu.ec	Unillanos	Mónica Alejandra Rojas
3	Aleira Camillo	321927594	acamillo@unillanos.edu.ec	Unillanos	Aleira Camillo
4	Karel Iván Parra Aguado	3107585203	karel1295@hotmail.com	Unillanos	Karel Iván Parra
5	Fernando DOSTA N	313498533	fernando@unillanos.edu.ec	DOCENTE	Fernando DOSTA N
6	Luz Nelly Melo Hdez	40-370900	nelly.melo1019@hotmail.com	Pachaquinaro	Luz Nelly Melo
7	Genaro Castellano J.	86055365	icastellano1@unillanos.edu.ec	Unillanos	Genaro Castellano
8	Numer Alvarez C	3212168613	numeralvarez@gmail.com	Vanguardia	Numer Alvarez
9	Sandra Milena Vargas T	3302603813	sandram.vargas@unimamuto.edu.ec	Unimamuto	Sandra Milena Vargas
10	Nahemí Aguado Parra	40381886	nahemiaguado19@hotmail.com	Egresada	Nahemí Aguado
11	Wendy A. Ortiz Mora	1121-98136	wendyortiz.210@hotmail.com	Unillanos	Wendy A. Ortiz
12	Janice Marz U.	312457882	janizmarz@unillanos.edu.ec	Unillanos	Janice Marz
13	Mónica Andrea Sánchez T	3222286076	monik.sanchez27@gmail.com	Unillanos	Mónica Andrea Sánchez
14	Patricia Rincón Vázquez	316160397	patriciarinconvazquez@yahoo.com	Unipanamá	Patricia Rincón
15	Fernando Tabora Hidalgo B	310664623	hidalgo49@gmail.com	Unillanos	Fernando Tabora
16	Gladiis Robina Muñoz Peña	3124265800	robina_muoz@hotmail.com	Unimamuto - Guacacema	Gladiis Robina
17	Maria Molony González	352498576	marimolonygonzalez@gmail.com	Unillanos	Maria Molony
18	Walter Chauca	3183234960	wachauca@hotmail.com	Cafre	Walter Chauca

ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIONES RURALES
25 DE OCTUBRE DE 2018



#	Nombre Completo	No. Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Sandra Milena Nieto	3138755213	sannio@unipanamamamuto.edu.ec	Unipanamamuto	Sandra Nieto
2	Pada Andrea Villa Gálvez	3124233246	padandrea@gmail.com	Unipanamamuto	Pada Villa
3	Josely Juany Camelo Lesmes	3124074499	joselyjuany@gmail.com	Unipanamamuto	Josely Juany
4	Yerica Sánchez Morán	3123555555	yerica.sanchez@hotmail.com	Unipanamamuto	Yerica S.
5	Laura Fernanda Velázquez	3114632599	laura.velazquez@unillanos.edu.ec	Unillanos	Laura Fernanda
6	Gladiis Robina Muñoz R.	31865380	robina_r@hotmail.com	Unimamuto	Gladiis Robina
7	Fanny Enayra Tapia	21232326	lesmesrobina@hotmail.com	Unimamuto	Fanny Tapia
8					
9					

ANEXO D. Agenda Invitación instalación Mesa Departamental de Educaciones Rurales 25 de octubre de 2018



INSTALACIÓN MESA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RURAL

AGENDA

Fecha: Jueves 25 de octubre

Lugar: Auditorio Jaime Garzón- Universidad de los Llanos

Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Objetivo: Consolidar la instalación de la Mesa de Educaciones Rurales del departamento del Meta, con la presencia de los municipios de Villavicencio, Puerto López, Restrepo, Cumaral y Acacias, para la participación en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

ACTIVIDAD	ENCARGADOS	TIEMPO
1. Registro de los docentes asistentes.	Harrison Celeita Diana Marcela Silva.	2:00 – 2:15 pm
2. Video de bienvenida a los docentes asistentes.	Mesa Nacional de educación rural.	2:15- 2:30 p.m.
3. Introducción de la Mesa Nacional de Educación Rural	Docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco	2:30 – 2:50 p.m.
4. Intervención invitado local.	Docente Jaime Díaz Usaquén	2:50- 3:15 p.m.
6. Refrigerio	Evans Martínez Marcela Galindo Stefanny Ortiz Harrison Celeita Dina Marcela Silva	3:15 – 3:45 p.m.
7. Ejercicio de Caracterización de la educación rural en el departamento del Meta	Equipo mesa Departamental	3:45 - 4:30 p.m.
8. Socialización del ejercicio	Un relator por grupo	4:30 – 4:50 p.m.
9. Despedida	Docente: Martha Janneth Ibáñez Pacheco	4:50 – 5 p.m.

ANEXO E. Folleto



Qué es la mesa

- Es un espacio amplio, abierto y autónomo para realizar reflexiones y construcciones, servir de interlocutor entre las regiones y el nivel nacional, promover ejercicios permanentes de acción ciudadana en materia del cumplimiento del derecho a la educación.
- El propósito general de la Mesa es incidir en la construcción de políticas y propuestas que aporten a la transformación de la Educación Rural en el país en diálogo con sus actores.

Líneas de acción de la mesa-Plan 2018-2019

Mesas Regionales en funcionamiento: Arauca, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca, Bogotá, Ibagué, Meta (Acacias) (Puerto López), Caquetá.

Actualmente, la Secretaría Técnica está conformada por: Coreduc, Corporación Infancia y Desarrollo, CINDE, Fundación Empresarios por la Educación, Javier Serrano, Ramiro López, Viva la Ciudadanía y Senderos (Ibagué).



MESA NACIONAL DE EDUCACIONES RURALES

COLOMBIA 2018



Apoyan



Líneas de acción de la mesa-Plan 2018-2019

INCIDENCIA

- Consolidación propuesta de Construcción de política para la educación rural.
- Trabajo legislativo.
- Articulación con Foro Educativo Nacional y regionales.
- Congreso Nacional de Educación Rural.
- Concertación e intersectorialidad.

OBSERVATORIO

- Mapeo de experiencias en regiones (a través de mesas y universidades aliadas): pedagogías rurales, apuestas locales de política pública, formación docente, financiación y articulación, lecturas territoriales de programas e iniciativas educativas rurales. Geo referenciación.
- Seguimiento PEER.
- Gestión y producción de conocimiento para orientar la toma de decisiones.



COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN

- Consolidar estrategia de comunicación y movilización que genere mayores comprensiones sobre los retos de la educación rural y el papel de los involucrados.
- Fortalecer el diálogo de saberes entre las mesas regionales y nacional.
- Publicaciones periódicas en medios aliados (Semana Rural, Periódico Desde Abajo, Compartir Palabra Maestra, entre otros, y generar alianzas con nuevos miembros.
- Movilización a través de medios locales.

FORTALECIMIENTO REGIONAL

- Ruta de fortalecimiento a mesas regionales existentes (fortalecimiento a capacidades técnicas, de gestión y de incidencia local).
- Ruta de conformación de nuevas mesas regionales.
- Fortalecimiento de Secretaría Técnica.



Qué les proponemos a las IES:



- Incorporarse al trabajo de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.
- Aportar a la Secretaría Técnica estrategias para su fortalecimiento como instancia para la movilización de las líneas de acción en los territorios.
- Articulación de planes de trabajo de las IES con líneas de acción de la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.



**ANEXO F. Ficha de caracterización de la Educación Rural en el
Departamento del Meta**

Jueves 25 de octubre

Auditorio Jaime Garzón- Universidad de los Llanos

Dinamiza: Educación Infantil – Pedagogía Infantil

Objetivo: Consolidar la instalación de la Mesa de Educaciones Rurales del departamento del Meta, con la presencia de los municipios de Villavicencio, Puerto López, Restrepo, Cumaral y Acacias, para la participación en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

Nombre del responsable de la recolección de información: MESA DEPARTAMENTAL META
Lugares de donde provienen los participantes: Docentes Universidad de los Llanos. Estudiantes del programa de Lic. Pedagogía infantil de la Universidad de los Llanos Docente de la Universidad minuto de Dios. Estudiantes de la Universidad panamericano – Cofrem Docente I.E Alfonso López Pumarejo. Instival. Cumaral. Calvario Puerto López Interprete de la Universidad de los Llanos.
Preguntas para el debate:
1. ¿Cuáles consideran que son los elementos centrales que debe contener la política pública de Educaciones Rurales?
La política pública de Educaciones Rurales debe contener elementos centrales como: <ul style="list-style-type: none">• Responder a las necesidades.• Educación desde el marco de la diversidad.

- Inclusión.
- Apoyo de personal como en logística para generar proyectos educativos significativos.
- Humanización de la licenciatura Agropecuaria.
- Equidad con enfoque diferencial.
- Integralidad sectorial.
- Construcción de tejido social.
- Acceso a todos los niveles de educación.
- Asignación de recursos.

2. ¿Cómo creen que debe ser la articulación de la Mesa Meta con la Mesa Nacional?

1. Ambas mesas deben tener un vínculo educativo, informativo y tecnológico los cuales logran los objetivos, comenzando por la mesa departamental y las veredas cercanas.
2. Organizar la mesa por delegados (Docentes, Padres de familia, Estudiantes, Colegios, Indígenas rurales, entre otro).
3. Reuniones mensuales y continuas.
4. Informes detallados de las regiones.
5. Ampliar la instauración de las mesas regionales a más de 60% del territorio metense implementando as Tics.
6. A través de las experiencias de los integrantes que están vinculados en la realidad del contexto, dando a conocer todas estas vivencias para la consolidación de proyectos con el fin de dar posibles estrategias que apunten a la mejora de las falencias existentes.

3. ¿Desde su trabajo en el territorio, ¿Cómo contribuye o puede contribuir al trabajo de otras mesas y al de la Mesa Nacional? (Qué experiencias, recomendaciones, contactos, eventos, etc.)

1. Es necesario las nuevas tecnologías de comunicación en el fin de que se conozcan los fines e intereses de estas mesas y hacer que los diseños de estas mesas sean aplicados a las diferentes veredas del interior del país teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas.
2. Compartiendo diferentes experiencias y estrategias implementadas en las diferentes mesas para construir conocimientos y concientizar a todos sobre la importancia de construir desde la ruralidad para la transformación del país.
3. Mediante proyectos educativos se trata de rescatar el trabajo del campo para crear una economía sostenible.

4. El equipo de trabajo debe apropiarse y conocer sobre las experiencias y los trabajos de campo que lleva cada municipio con el fin de maximizar la participación de la mesa meta a nivel Nacional.
5. A través de este espacio generar cambios en la realidad del departamento.
6. Los docentes rurales deben ser los protagonistas en el cambio de las regiones a través de la creación de proyectos educativos.
7. Reflexión de problemáticas de problemáticas en el contexto, haciéndonos partícipes de las propuestas y reuniones tanto de directivos, docentes y estudiantes.

Observaciones:

- Felicitaciones por los logros de la mesa en favor de las escuelas rurales y sus necesidades resaltando la importancia de estas.
- Promover encuentro no solo con docentes, sino también con estudiantes.
- Acompañamiento psicológico e interdisciplinario a los docentes.
- Buscar estrategias para movilizar la comunidad educativa.
- Buscar estrategias para movilizar la comunidad educativa, para ayudar a la mesa partiendo de semestres inferiores para hacerlos partícipes.
- Felicitaciones por difundir la problemática de la sociedad rural y de igual forma la integración de otras universidades.
- Invitar otras instituciones educativas a hacer convenios para que realicen actividades en las falencias de las ruralidades como el INDER y la problemática de los docentes en educación física.
- Se ha llevado un trabajo muy importante para identificar y reconocer el contexto y a su vez ampliar la representación de los municipios de Meta.

Muchas gracias por su participación.

ANEXO G. Invitaciones al V Congreso Nacional



**V CONGRESO NACIONAL
DE EDUCACIÓN RURAL**
Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018
*Una reflexión histórica, política y
pedagógica de la ruralidad de
Colombia, en perspectiva de paz*



Bogotá D.C., 29 de octubre de 2018

JUDDY STEFANNY ORTIZ
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

ASUNTO: INVITACIÓN A PARTICIPAR EN EL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL

La Mesa Nacional de Educación Rural, espacio de confluencia de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación. Este año se propone realizar el **V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, durante los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2018, en la ciudad de Bogotá, en la sede principal de UNIAGRARIA, Calle 170 #542-10.

Dentro de la agenda del Congreso, está previsto desarrollarse paneles y mesas de trabajo sobre tres temáticas: i) trayectorias educativas completas para la población rural, ii) financiación de la educación rural, iii) institucionalidad para la educación rural. En este sentido queremos extender la invitación a que haga parte de este espacio de construcción donde escucharemos las diferentes voces de las regiones con el propósito de lograr recoger insumos para una política pública educativa para los habitantes del campo, con todas las garantías de equidad, calidad y pertinencia que demandan los diferentes territorios.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,

José Luciano Sanín
Director
Viva la Ciudadanía
Mesa Nacional de Educación Rural



**V CONGRESO NACIONAL
DE EDUCACIÓN RURAL**
Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018
Una reflexión histórica, política y
pedagógica de la ruralidad de
Colombia, en perspectiva de paz



Bogotá D.C., 29 de octubre de 2018

DIANA MARCELA SILVA CARANGO
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

ASUNTO: INVITACIÓN A PARTICIPAR EN EL V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL

La Mesa Nacional de Educación Rural, espacio de confluencia de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación. Este año se propone realizar el **V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL**, durante los días 6, 7 y 8 de noviembre del 2018, en la ciudad de Bogotá, en la sede principal de UNIAGRARIA, Calle 170 #54ª-10.

Dentro de la agenda del Congreso, está previsto desarrollarse paneles y mesas de trabajo sobre tres temáticas: i) trayectorias educativas completas para la población rural, ii) financiación de la educación rural, iii) institucionalidad para la educación rural. En este sentido queremos extender la invitación a que haga parte de este espacio de construcción donde escucharemos las diferentes voces de las regiones con el propósito de lograr recoger insumos para una política pública educativa para los habitantes del campo, con todas las garantías de equidad, calidad y pertinencia que demandan los diferentes territorios.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,

José Luciano Sanín
Director
Viva la Ciudadanía
Mesa Nacional de Educación Rural

ANEXO H. Declaración final del v Congreso Nacional de Educación Rural



V CONGRESO NACIONAL
DE EDUCACIÓN RURAL

Bogotá 6, 7 y 8 de noviembre de 2018

Una reflexión histórica, política y
pedagógica de la ruralidad de
Colombia, en perspectiva de paz



Mesa Nacional
de Educación Rural

DECLARACION FINAL DE V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL

La Mesa Nacional de Educaciones Rurales es el resultado de cinco congresos nacionales de educación rural realizados hasta hoy en el país. Se trata del encuentro de diversos actores y organizaciones que trabajan de manera solidaria para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación oportuna, suficiente y de buena calidad. Es un movimiento ciudadano no partidista, abierto y autónomo que busca servir de interlocutor entre los ciudadanos y el Estado en los ámbitos regional y nacional.

Durante los días 6, 7 y 8 de noviembre se llevó a cabo en la Sede de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia – Uniagraria-, en Bogotá, el V congreso Nacional de Educación Rural “Una reflexión política y pedagógica de la ruralidad en Colombia en perspectiva de paz”, con tres objetivos principales:

- Fortalecer el trabajo de las mesas territoriales.
- Proponer lineamientos de política pública para la educación de las poblaciones rurales.
- Incidir en la definición del Plan Nacional de Desarrollo y construir un pacto nacional.

El V Congreso coincide con un año que ha estado marcado por la realización en el país de multitud de eventos nacionales e internacionales en torno a la vida de las poblaciones rurales y el logro del bienestar como fruto del desarrollo; el Foro Educativo Nacional y los foros territoriales versaron sobre la misma temática; el país ha ingresado a la OCDE, asumiendo los compromisos y ventajas que esa membresía representa. Parece llegado el momento de que el Estado y la sociedad asuman un compromiso a fondo para que la población rural cuente con equidad de oportunidades de realizar su potencial y toda la sociedad pueda beneficiarse de su bienestar. Sin embargo, pese a variadas menciones y expresiones de voluntad política al respecto, no es claro aún el lugar de la educación de las poblaciones rurales en el Plan de Desarrollo del gobierno que inicia y, lo que es más importante, en el plan sectorial educativo.

El V Congreso se centró en tres temáticas: los factores y las condiciones necesarias para que los diversos pobladores del campo puedan cursar oportunamente trayectorias educativas completas y de buena calidad, desde la educación inicial hasta la superior; la financiación y la institucionalidad necesarias para garantizar ese derecho.

El V congreso nos deja fortalecidos como movimiento social; fortalece las mesas territoriales y la Mesa Nacional. Seguiremos creciendo, participando, proponiendo y



exigiendo mayor y más eficaz atención por parte del Estado y la sociedad a todo lo concerniente a la población rural, con énfasis en su educación.

DECLARACIÓN

El V Congreso Nacional de Educación Rural declara:

- La voluntad política se expresa, en último término, en la asignación de recursos y las decisiones institucionales que viabilizan las decisiones de política social.
- Nos declaramos a la expectativa de que la voluntad expresada en repetidas ocasiones y foros por el gobierno nacional se manifieste de modo inequívoco en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Sectorial de Educación y en las decisiones presupuestales e institucionales consecuentes.
- La actual discusión en torno a la reforma del Sistema General de Participaciones (SGP) debe continuar y concluir en un esquema que incluya la posibilidad de financiar la educación de los niños, jóvenes y adultos rurales desde la educación inicial hasta la superior, según los costos de esa atención en las condiciones propias de los territorios donde su vida transcurre.
- Tanto las mesas territoriales como su expresión en la Mesa Nacional de Educaciones Rurales seguiremos trabajando para formular y presentar propuestas territoriales y nacionales que cuenten con los intereses de la sociedad y conduzcan a que el país adopte y haga realidad una política pública coherente y completa de educación para las poblaciones rurales, que incluya las condiciones de interculturalidad propias de la sociedad colombiana.
- Las mesas territoriales y la Mesa Nacional reiteramos nuestra disposición a dialogar y colaborar tanto con el gobierno nacional como con las autoridades departamentales y locales para encontrar y poner en práctica soluciones que correspondan a los objetivos expresados antes. El mismo interés expresamos a los agentes políticos que tomarán parte en los procesos electorales que se avecinan.
- El V Congreso declara su apoyo a la movilización nacional de los estudiantes por la financiación de la educación pública y llama a todos los sectores a concertar mecanismos para solucionar las necesidades planteadas.

Bogotá, 8 de noviembre de 2018.

Siguen firmas:

PARTICIPANTES

Nombre		Nombre	
1	ADELSON MENA MENA	35	DOLORES CRISTINA MONTAÑO
2	ADRIANA MENDOZA BAEZ	36	DORIAN DE JESÚS BARRERA GALLEG0
3	ADRIANA SOLER TORRES	37	EDWIN LÓPEZ PÉREZ
4	ALEXANDRA VILLAREAL	38	EFRAIN BOTERO
5	ALVARO ANDRÉS RIVERA SEPÚLVEDA	39	EMMANUEL QUIROGA RENDÓN
6	ALVARO ORTIZ	40	ENRIQUE ALIRIO ORTIZ GÜIZA
7	AMPARO RIVAS LIS.	41	ESTEBAN CADAVID GÓMEZ
8	ANA MARIA CADAVID	42	EVANS MARTÍNEZ JIMÉNEZ
9	ANA ROSA NIÑO NIÑO	43	FABIO HUMBERTO HERRERA RAMOS.
10	ANDREA PARRA TRIANA	44	FARLEY GONZÁLEZ HINESTROZA
11	ANDRÉS FELIPE OSORIO QUEVEDO	45	FERLEY GONZÁLEZ CHAPARRO
12	ANDRES FELIPE TARAZONA BOHORQUEZ	46	FERNANDA RAMÍREZ
13	ANDRES GUSTAVO RUIZ PAYÁN	47	FERNANDO HERRERA GIL
14	ANGELA FLOREZ	48	FERNANDO TINOCO RODRÍGUEZ
15	ANGÉLICA CASTIBLANCO	49	FERNEY ORTIZ MOLINA
16	ANGELINA GONZALEZ JIMÉNEZ	50	FRANCISCO ASPRILLA CUESTA
17	ARBEBY LUQUE DÍAZ	51	FRANCISCO LUIS CUERVO RAMÍREZ
18	ARLES MANTILLA	52	FRANCISCO OCAMPO ARISTIZÁBAL, PBRO.
19	AURA ESTHER ÁLVARES LARA	53	GINNA CONSTANZA MÉNDEZ CUCAITA
20	BERNARDO RAMÍREZ	54	GISELL VERÓNICA CORTÉS PARRA
21	CARMEN ALICIA MATAJIRA	55	GLADYS GUZMÁN
22	CÉSAR BEDOYA	56	GLADYS YOLANDA MONTES OVALLES
23	CESAR ORLANDO CLAVIJO	57	HAIDY RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
24	CLARA AGUDELO QUINTERO	58	HARBEBY AUGUSTO GARCÍA
25	CLAUDIA BERMÚDEZ VÉLEZ	59	HARRISON STEVEN CELEITA FUENTES
26	CLAUDIA GALLEG0	60	HENRY IGNACIO GIRALDO PINEDA, PBRO.
27	CLAUDIA MARIA HURTADO	61	HENRY LÓPEZ
28	CLAUDIA PATRICIA TORO RAMÍREZ	62	HERMES SEQUEDA MURILLO
29	CRISTINA DUARTE SARMIENTO	63	HERNANDO MEJÍA DIEZ
30	DANIELA COCA	64	JAIME ENRIQUE PARRA MARTÍNEZ
31	DAVID OSORIO VALLEJO	65	JAVIER ESTEBAN FANDIÑO
32	DENIS EMILIA PAEZ ESPINOSA	66	JAVIER SERRANO RUIZ
33	DIANA MARCELA SILVA CARANGO	67	JHON JAIRO MONTOYA PÉREZ
34	DIANA PAOLA MELO	68	JORGE ARMANDO CASTAÑO



Nombre	Nombre
69 JORGE HERNÁN MARÍN MAYA	98 NAZLY ORTIZ DAZA
70 JORGE OROZCO	99 NEIMES JUAN CARRANZA BARBOSA
71 JOSÉ LUIS SÁNCHEZ	100 NICOLÁS HOLGUÍN
72 JOSÉ RIAÑO GUZMÁN	101 NINY JOHANA SANCHEZ RODRÍGUEZ
73 JUAN CAMILO FLOREZ TRIANA	102 NISME YURANY PINEDA BÁEZ
74 JUAN CAMILO MUJICA URREGO	103 NUBIA MARINA BEDOYA P.
75 JULIA CADENA	104 OMAR ALEJANDRO BENITEZ ROZO
76 JULIO ROBERTO HERNANDEZ	105 OSCAR SÁNCHEZ JARAMILLO
77 KEIDY PÉREZ	106 OVIDIO CONTRERAS
78 LADY ESPERANZA MARTÍN MARTÍNEZ	107 PAULA IRENE BERNAL TRIANA
79 LAURA DANIELA PINILLA	108 RAMIRO LÓPEZ RAMÍREZ
80 LEILA DÍAZ OSORIO	109 ROSA LOPEZ FIGUEROA
81 LUIS ALBERTO RIVERA HERNÁNDEZ	110 ROSALBA LONDOÑO
82 LUIS ALFONSO HERNÁNDEZ, PBRO.	111 RUBEN DARÍO URREA ARROYAVE
83 LUIS CARLOS GONZÁLEZ GÓMEZ, PBRO.	112 SANDRA MARITZA CIFUENTES VARGAS
84 LUISA FERNANDA SILVA CASTAÑEDA	113 SARA CAMILA PRADA
85 LUISA GÓMEZ GUZMÁN	114 SERGIO MORENO
86 LUZ JAEL ZAPATA PELÁEZ	115 SILFREDO FUENTES
87 LUZ NELLIS CAMACHO BERRÍO	116 SONIA ELIZABETH CAICEDO
88 MAIRA ISABEL PALOMINO BUENO	117 SONIA LILIANA VIVAS
89 MARÍA CLARA ORTIZ KARAM	118 VANESSA CABRERA MARTÍNEZ
90 MARÍA EUGENIA LONDOÑO ESCOBAR	119 VIOLETTA VEGA P.
91 MARTHA ALEJANDRA VILLALBA CONTRERAS	120 VIVIANA WILCHES
92 MARTHA CECILIA LEYTON BEDOYA	121 WILSON CARRILLO ROA
93 MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO	122 XIMENA CASTILLO CASTILLO
94 MAURICIO LIBREROS	123 YAMILET ARANDA
95 MISAEL A. LOZANO BAYONA	124 YELITZA HERRERA GUTIÉRREZ
96 MÓNICA ANDREA CASTAÑO CARMONA	125 YENY SAMAY MARCA GARCIA
97 NANCY EVA JAIMES PARADA	126 YULI ANDREA LONDOÑO

ANEXO I. Certificado Congreso Nacional de Educación Rural



**ANEXO J. Invitaciones a la instalación Mesa Municipal de Educaciones
Rurales Cumaral-Meta 6 de abril del 2019**

Invitación al Centro Educativo José María Guioth



Villavicencio, 27 de marzo de 2019





Director
NÉSTOR JAVIER MARTÍNEZ GARZÓN
Centro Educativo José María Guioth
Inspección Caney Medio

Cordial saludo,

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en el proceso de paz, relación con la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

La Mesa Departamental ha sido promovida en algunos municipios por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a través del grupo de estudio: Infancias y Diversidad.

*Carmen Jimenez.
C.E. 52462019
29-03-2019.*

 @educacionrural4
 @RuralCongreso
 www.congresoeducacionruralcoreducacion.com
 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com



En esta oportunidad nos permitimos **INVITARLOS** a la **Instauración de la Mesa Municipal de Educaciones Rurales del Municipio de Cumará, Meta** la cual se llevará a cabo el día 6 Abril del 2019 en el Centro Educativo José María Guioth, vía Caney Medio a las 9:00 a.m.

De igual manera es de suma importancia la participación tanto de Directivos Docentes como de los Docentes Rurales a su cargo, con el fin de consolidar el movimiento por la educación rural del Departamento del Meta con presencia real del municipio de Cumará.

Muchas gracias por su valiosa colaboración y esperamos nos confirmen su asistencia hasta el día Jueves 04 de Abril del 2019 al celular 3145278137 o 3187422904 o a al correo stefannyortiz52@gmail.com.

Cordialmente,

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMÉNEZ
Director Licenciatura en Educación Infantil

MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
Coordinadora Grupo de Infancias y Diversidad
Teléfono: 3134575280

@educacionrural4

@RuralCongreso

www.congresoeducacionruralcoreducuar.com

comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducuar.com

Invitación a la institución educativa san Isidro de Veracruz



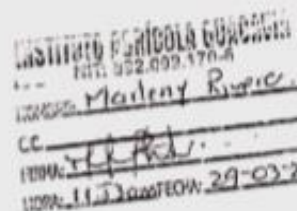
Villavicencio, 27 de marzo de 2019

Rector

RAUL RUBIANO MORA

Institución Educativa Agrícola de Guacavía

Inspección Guacavía





Cordial saludo,


La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en el proceso de paz, relación con la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

La Mesa Departamental ha sido promovida en algunos municipios por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a través del grupo de estudio: Infancias y Diversidad.



 @educacionrural4

 @RuralCongreso

 www.congresoeducacionruralcoreducacion.com

 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com

Invitación a la institución educativa san Isidro de Veracruz



Villavicencio, 27 de marzo de 2019





Rector
FREDDYS ENRIQUE TAPIA QUINTANA
Institución Educativa San Isidro de Veracruz
Inspección San Isidro de Veracruz

Cordial saludo,

La Mesa Nacional de Educación Rural es un espacio que se crea con el fin de poner en diálogo los intereses de los sectores rurales del país, como respuesta a los acuerdos suscritos en el proceso de paz, relación con la creación de un Plan Especial de Educación Rural desde lineamientos generales de la política pública que respondan a las necesidades reales de dicha población. En esta tarea viene trabajando la Mesa Nacional al lado de organizaciones, rectores, secretarías de educación, maestros, estudiantes, líderes y voluntarios que se unen a esta causa, dada la importancia y pertinencia de la educación rural como motor y coyuntura de construcción de alternativas de paz en el país.

La Mesa Departamental ha sido promovida en algunos municipios por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Educación Infantil de la Universidad de los Llanos a través del grupo de estudio: Infancias y Diversidad.

Freddys
27 marzo 2019
Coordinador

 @educacionrural4
 @RuralCongreso
 www.congresoeducacionruralcoreducacion.com
 comunicaciones@congresoeducacionruralcoreducacion.com

ANEXO K. Agenda invitaciones a la instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral - Meta 6 de abril del 2019



INSTALACIÓN MESA DE EDUCACIONES RURALES DEL MUNICIPIO DE CUMARAL, META

AGENDA

Fecha: sábado, 6 de abril de 2019

Lugar: Centro Educativo José María Guioth vía Caney Medio

Hora: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Consolidar la Mesa de Educaciones rurales en el municipio de Cumaral como un movimiento de participación que se conecta con la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.



ACTIVIDAD	ENCARGADOS	TIEMPO
1. Registro de los asistentes.	Natalia Reina Marcela Galindo	9:00 a.m. – 9:15 a.m.
2. Saludo y bienvenida	Diana Silva Juddy Ortiz	9:15 a.m. - 9:20 a.m.
3. Introducción de la Mesa Nacional de Educación Rural	Docente Martha Janneth Ibáñez Pacheco	9:20 a.m. – 9:40 p.m.
4.	Diana Silva Juddy Ortiz	9:40 a.m. - 10:00 a.m.
5. Refrigerio	Natalia Reina Marcela Galindo Juddy Ortiz Diana Marcela Silva Nikol	10:00 a.m. – 10:20 p.m.
6. Ejercicio de Caracterización de la educación rural en el municipio de Cumaral	Natalia Reina Marcela Galindo Juddy Ortiz Diana Marcela Silva Nikol	10:20 a.m. - 10:35 a.m.
7. Socialización del ejercicio	Un relator por grupo	10:35 a.m. – 10:50 a.m.
8. Despedida y agradecimiento	Docente: Martha Janeth Ibáñez Pacheco Diana Silva Juddy Ortiz	10:50 a.m. – 11:00 a.m.



ANEXO L. Asistencia instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales

Cumarál - Meta 6 de abril del 2019



ASISTENCIA INSTALACIÓN MESA MUNICIPAL DE EDUCACIONES RURALES CUMARAL, META.
6 DE ABRIL DE 2019



#	Nombre y Apellidos	Nº Celular	Correo electrónico	Zona rural que representa	Firma
1	Harrison Celuta Fuentes	3183542964	celuta_cse@hotmail.com	Unilleanos	[Firma]
2	Hilda Orfidy Garrido	40411645	orfidygarraido5@gmail.com		[Firma]
3	Conny Belden Garzón	3733776977	garzón2010@gmail.com	Cumarál Varsovia	[Firma]
4	Lucero Devia Castro	3115578317	lucero.devia@hotmail.com	Cumarál El Palmar	[Firma]
5	Blanca Amelia Reyes	(40)3143931498	blanca2008@hotmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
6	Sandra Patricia Gil Perote	3115113356	sandrapagil@hotmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
7	Esperanza García Mora	320296748	esperanza0502garcia@hotmail.com	Cumarál J.M.G	[Firma]
8	Roger Leonardo Rodríguez	3204715799	r.leonardo5@hotmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
9	Juan de Dios Vazquez	9162116584	juanchavaz57@gmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
10	Nilson Garzón Solano	3115050595	nilsongarzon14@hotmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
11	Gonzalo A. Galeano	3108026290	gogaortiz77@hotmail.com	Cumarál - José María Guioth	[Firma]
12	Luz Elena Hurtado T	3208947528	luzelena.hurtado@hotmail.com	Cumarál J.M.G	[Firma]
13	Angela Lucía Mena	3046701988	angelalumenaa@hotmail.com	Cumarál José María Guioth	[Firma]
14	Néstor Martínez	3103017686	nestorjamar@yahoo.es	Cumarál - José María Guioth	[Firma]
15					
16					
17					
18					
19					

ANEXO M. Fichas de caracterización instalación Mesa Municipal de Educaciones Rurales Cumaral - Meta 6 de abril del 2019

Sábado 6 de abril de 2019

Lugar: Centro Educativo José María Guioth

Dinamiza: Pedagogía Infantil

Objetivo: Consolidar la Mesa de Educaciones Rurales en el Municipio de Cumaral como un movimiento de participación que se conecta con la Mesa Nacional de Educaciones Rurales.

Nombre del responsable de la recolección de información: Juddy Estefanny Ortiz y Diana Marcela Silva Arango
Lugares de donde provienen los participantes: Centro Educativo José María Guioth: <ul style="list-style-type: none">✓ Sede principal✓ Santa lucia✓ El Palmar✓ San Antonio✓ Carmen de Varsovia
Preguntas para el debate:
1. ¿Cuáles consideran que son los elementos centrales que debe contener la política pública de Educaciones Rurales?
La política pública de Educaciones Rurales debe contener elementos centrales como: <ul style="list-style-type: none">✓ Diagnóstico de las necesidades del sector rural o contexto.✓ Rubro e inversión para Educación Rural y poder implementar la tecnología.✓ Tener en cuenta las escuelas que son de la parte más dispersa.✓ Reestructuración en el sistema educativo “Cambiar modelo”✓ Que el recurso llegue a las instituciones educativas rurales✓ Que haya coherencia entre lo que está escrito y la práctica.✓ Que se cumplan los parámetros establecidos por el sistema.✓ Que los estudiantes sean enfocados por el contexto rural y contexto donde viven.✓ Acompañamiento a los diferentes entes que tiene que ver con la niñez.✓ Una buena alimentación para el sector rural, (niños, niñas, jóvenes)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación familia-bases de crianza. ✓ Proyectos productivos. ✓ Políticas de evaluación dependiendo del contexto. ✓ Comunidad: integración familiar-escuela. ✓ Servicios básicos para las instituciones.
2. ¿Cómo creen que debe ser la articulación de la Mesa Meta con la Mesa Nacional?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los medios de comunicación, mostrando sus experiencias con cada I.E ✓ Utilizar las redes sociales ✓ Que se amplíe la representación de cada uno de los municipios de Cumaral en el cual se pueda tener delegados de los docentes rurales ante el Congreso Nacional de Educaciones Rurales. ✓ Llevando las inquietudes de los docentes ✓ Diagnóstico de la comunidad.
3. ¿Desde su trabajo en el territorio, ¿Cómo contribuye o puede contribuir al trabajo de otras mesas y al de la Mesa Nacional? (Qué experiencias, recomendaciones, contactos, eventos, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundación Alberto Merani: tiene trabajo con ellos. ✓ Microcentros que se realizan cada mes. ✓ Foro Municipal a nivel de instituciones. ✓ Experiencias significativas de acuerdo a los proyectos educativos ✓ Sena ✓ CIER-UNILLANOS ✓ Comentando las experiencias de lo vivido (ejemplos-apoyo) ✓ Aplicar eventos y métodos. ✓ Acercamiento a Dios (sin inculcar ninguna religión) ✓ Invitaciones a observar las instituciones educativas.
Observaciones:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El programa tenga continuidad y seguimiento. ✓ Atender las opiniones de cada una de las sedes y sus docentes. ✓ Observar las problemáticas de cada contexto: familias disfuncionales, acceso a internet, servicios básicos de salud, integración familia-escuela, análisis de los niños y niñas, brecha campo/urbano-familia/escuela.

Muchas gracias por su participación

ANEXO N: consentimiento informado para participantes en la investigación



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Proyecto: *La educación rural un compromiso para la formación de identidad a nivel nacional.*
UNILLANOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Apreciado(a) profesor(a) :

El proyecto de investigación: Tiene como objetivo instaurar la Mesa de Educación Rural como escenario facilitador de la participación activa de la comunidad educativa, en donde expresen sus experiencias en el campo rural del municipio de Cumaral, Meta.

En atención a que usted reúne los criterios de selección de los participantes, le solicitamos de manera respetuosa su autorización para vincularlo al proceso. Por tanto, le invitamos a diligenciar la siguiente información

Nombre del profesor participante: Nestor Javier Martinez Garzón

Institución Educativa: Jose Maria Guioth.

Yo, Nestor Javier Martinez Garzon mayor de edad, con documento de identidad N. 17348291. Declaro:

Que las estudiantes Juddy Estefanny Ortiz y Diana Marcela Silva Arango, me han invitado participar como entrevistado/a de este proyecto que busca: por medio de la entrevista un espacio de reflexión, permitiendo de esta manera conocer las experiencias y problemáticas educativas evidenciadas en el campo rural.

Que los profesores antes mencionados me han proporcionado la siguiente información:

- Objetivos de la investigación, que se encuentran en los párrafos precedentes de éste texto
- Se me ha aclarado que mi participación es de carácter voluntario y tengo el derecho de no aceptar o retirarme en cualquier momento y revocar este consentimiento, considerando un tiempo prudencial para informar a las investigadoras sobre dicha decisión. Además, se me ha hecho énfasis en que si tengo dudas sobre la investigación o el proceso en general puedo solicitar aclaración en cualquier momento
- Que participaré de unas entrevistas que serán individuales y que se requiere que haga narraciones sobre mi vida y experiencia como profesor, las cuales serán grabadas si así lo encuentro pertinente. Las entrevistas se harán en el lugar, la hora y la fecha previamente acordados por las partes.
- La información obtenida de las entrevistas y del estudio será confidencial.
- Los resultados serán comunicados de forma escrita y se usarán exclusivamente para fines académicos, es decir solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional
- Mi participación en esta investigación no reportará ningún beneficio de tipo material o económico.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Proyecto: *La educación rural un compromiso para la formación de identidad a nivel nacional.*
UNILLANOS

En atención a lo anterior doy fe, de que se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo concerniente con la investigación y mi participación, además de que se me ha permitido realizar preguntas, observaciones y he recibido respuestas claras a mis inquietudes planteadas. Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho (a) con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Firma:

Ciudad: Camarat-Meta

Fecha: 17 OCT/2018.

ANEXO O. ENTREVISTA DOCENTES

Docente: NILSON GARZÓN SABOGAL, Licenciado en Educación Física

Lugar de trabajo: Sede santa lucia

Director grados 4º y 5º

¿Qué necesidades se reflejan en el ámbito educativo?

Pienso que las necesidades que más presentan estas comunidades educativas que son un poco apartadas de centros poblados, es la falta de recursos de materiales con los chicos, tenemos también falencias en cuanto a aparatos electrónicos para trabajar con ellos y no ir tan atrás de la parte urbana y muchísimas otras necesidades. Esta es una región de estrato 1 hacia abajo, en donde las fuentes de empleo son muy escasas y los niños presentan muchas necesidades en el hogar, los padres de familia no tienen un grado de escolaridad superior escasamente la primaria y algunos muy pocos el bachillerato, y eso se ve reflejado en el poco acompañamiento académicos de los padres con los niños, también afecta la infraestructura y todo esto conlleva a que no llevemos los niveles de escolaridad mucho más avanzado.

NÉSTOR JAVIER MARTÍNEZ

Director Centro Educativo José María Guioth

¿Cuál es la visión del maestro frente a su quehacer pedagógico?

Los docentes de área rural estamos llamados a mejorar la calidad y a ofrecer un servicio educativo al sector rural de calidad, eso hace que nos motivemos a ofrecer un modelo pedagógico innovador, un modelo pedagógico que involucre las ciencias naturales, la dimensión ambiental junto con la productividad y la sostenibilidad para

que realmente podamos volver a estos estudiantes en agentes de cambio en un futuro inmediato en la sociedad donde se desenvuelvan.

¿Cuál es el principal problema de deserción escolar?

Uno de los principales problemas que ha bajado el indicador de cobertura y matriculas en las escuelas, es la movilidad de los padres y de su núcleo familiar por cuestiones de escasa oferta laboral o bajos ingresos, la mayoría de ellos se van a centros poblados donde pueden tener una oportunidad de trabajo mejor, casi siempre en el casco urbano o en la ciudades más cercanas en este caso Villavicencio, esa la es la principal causa que produce estos traslados y se refleja en baja matrícula en las cabeceras rurales.

ANEXO P. Fotografías





Visita a la Institución Educativa San Isidro de Veracruz



Entrevista con el Director del Centro Educativo José María Guióth Néstor Javier Martínez.



Visita al Centro Educativo José María Guióth sede San Nicolás.



Visita al Centro Educativo José María Guioth sede El Palmar.



Presentación del grupo de estudio Infancias y Diversidad a los Pares Académicos.



El director del centro educativo José María Guioth Néstor Javier Martínez, mostrando las instalaciones del centro.





Equipo de trabajo donde se realiza la ficha de caracterización. Mesa Meta



Mesas de trabajo V Congreso Nacional de Educaciones Rurales



Mesas de trabajo V Congreso Nacional de Educaciones Rurales





Equipo de trabajo donde se realiza la ficha de caracterización. Mesa Municipal Cumaral



Instalación de la Mesa Municipal de Educaciones Rurales de Cumaral, Meta.

ANEXO Q. Carta de compromiso del coordinador externo (institucional) del organismo o institución en donde se desarrollará la pasantía.

Villavicencio, 22 de mayo de 2019

Profesores

COMITÉ DE PROGRAMA

Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil
Universidad de los Llanos

Cordial saludo,

Yo MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO, docente ocasional del programa, me comprometo a la dirección y acompañamiento de la pasantía de las estudiantes: DIANA MARCELA SILVA ARANGO, código 191103336 y JUDDY STEFANNY ORTIZ, código 191103324 en el municipio de Cumaral para que a través de esta, sean ellas las que lideren la conformación de la Mesa Rural en este municipio y así lograr una caracterización de la educación rural y el vínculo como movimiento con la Mesa Nacional de Educación Rural.

Se espera que, a partir de esta pasantía, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil, haga presencia en la ruralidad del municipio de Cumaral y apoye los procesos educativos en este sector.

Muchas gracias por su atención.

Cordialmente



MARTHA JANNETH IBÁÑEZ PACHECO
mibanez@unillanos.edu.co

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

1. Información general del documento	
a) Tipo de Documento	Trabajo de grado
b) Acceso al Documento	Programa Licenciatura Educación Infantil
c) Título del Documento	La educación rural un compromiso para el fortalecimiento de identidad a nivel nacional: Consolidación de la Mesa Municipal de Cumaral – Meta.
d) Autores	ORTIZ, Juddy Stefanny SILVA, Diana Marcela
e) Año de la Publicación	Villavicencio, 2019 130 páginas
f) Unidad Patrocinante	Universidad de Llanos. Semillero Investigativo Infancia y Diversidad. Programa de Lic. Pedagogía Infantil
g) Palabras Claves	Educación, educación rural, ruralidad, Reforma Rural Integral, Mesa de Educación Rural.
2. Descripción	
A continuación se presenta el trabajo realizado por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos, que se llevó a cabo en el municipio de Cumaral, Meta, brindando un acompañamiento constante a cada una de las Instituciones y Comunidades rurales, coordinando la instalación de la Mesa municipal de Educaciones rurales del municipio de Cumaral y a su vez la creación de la Mesa Departamental del Meta el cual es liderado por la docente Martha Janeth Ibáñez Pacheco.	
3. Fuentes	

- ✓ Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. Disponible en: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/mesadeconversaciones/PDF/24-1480106030.11-1480106030.2016nuevoacuerdofinal-1480106030.pdf>
- ✓ Alcaldía de Cumaral, Reseña Histórica de Cumaral, diciembre 3 de 2018. Disponible en: <http://www.cumaral-meta.gov.co/municipio/resena-historica-de-cumaral>
- ✓ Colombia, un país rural 17 de mayo de 2012 Tomado de: <http://blogs.portafolio.co/507-palabras/colombia-un-pais-rural/> Consultado el 26 de abril de 2019
- ✓ Hacia una mejor Educación Rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. DOCUMENTO CEDE 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) JULIO DE 2007 Tomado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf.
- ✓ Caracterización municipal del departamento del Meta, Secretaria de Planeación y Desarrollo Territorial Disponible en: <http://www.meta.gov.co/web/sites/default/files/adjuntos/ficha%20municipal%20-%20cumaral%20%2875%20pag%20-%20335%20kb%29.pdf>
- ✓ Constitución política de Colombia. Artículo 67 4 de julio de 1991, Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- ✓ IV Congreso Nacional De Educación Rural: Un desafío que continúa desde las regiones de Colombia -Mesa Nacional y Mesas Regionales de Educaciones para las Ruralidades. Mayo, 2017 Disponible en: <http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/images/Ponencias/TEXTO-MESA-NAL-EDUC-RURAL---LEIDO-EN-AUDIENCIA-11-MAYO--DEFINITIVO-Francisco-Luis-Cuervo.pdf>

- ✓ Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía, 2001. Tomado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/escuela_activa_urbana.pdf
- ✓ Las prácticas pedagógicas de las maestras con la primera infancia rural: Particularidades y tensiones Capítulo 6. Pg. 119. Edición nueva jurídica. Bogotá D.C 2018. Consultado el 11 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=305042>
- ✓ Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. P.2. Disponible en: red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.pdf
- ✓ La brecha entre la Colombia rural y urbana, explicada a través de 9 gráficos. Disponible en: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-brecha-entre-la-colombia-rural-y-urbana-explicada-a-traves-de-9-graficos>
- ✓ Plan Especial De Educación Rural PEER. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Consultado el: 13 de mayo de 2019. Recuperado de: <https://educapaz.co/wp-content/uploads/2018/08/PEER-TOTAL-9-julio.compressed.pdf>
- ✓ SOLER, José. Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. p. 297. Disponible en: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_11_November_2016/33.pdf
- ✓ TONUCCI, Francesco. “Un modelo para el cambio”. En Revista Cuadernos de Pedagogía, mayo, nº247, p. 48-51. Disponible en: <https://es.slideshare.net/noeliahd/un-modelo-para-el-cambio>

4. Contenidos

El siguiente proyecto contiene:

- ✓ Reseña Histórica de la Educación Rural en Colombia.
- ✓ Breve Historia de la Mesa Nacional de Educación Rural-Mner
- ✓ Objetivos
- ✓ Justificación

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentación Teórica ✓ Resultados Esperados ✓ Documento De Caracterización Del Municipio De Cumaral- Meta ✓ Base De Datos Docentes Municipio De Cumaral ✓ Plan Operativo ✓ Cronograma ✓ Presupuesto ✓ Formulación Propositiva ✓ Conclusiones Y Recomendaciones
5. Metodología
<p>El método empleado fue el enfoque cualitativo que busca mostrar las realidades de los sectores rurales desde las narrativas de los actores involucrados, la consulta de fuentes que han hecho trabajos en las escuelas rurales, las conversaciones que se desarrollan en los encuentros con maestros y maestras, los relatos que se recogen en los diarios de campo y las actividades de encuentro que permiten elaborar un documento de caracterización, así como una base de datos que facilita la comunicación permanente con los actores educativos y sus comunidades en el territorio.</p>
6. Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover programas de capacitación continuos para los docentes y de esta manera contribuir al desarrollo integral y a satisfacer las necesidades educativas de cada sector. ✓ Las universidades de la región deben tener un acercamiento a las realidades de las educaciones rurales, por eso su continuidad es importante, ya que esto brinda un espacio de reflexión, en donde se logra conocer las experiencias y problemáticas que allí se presentan. ✓ Para lograr el desarrollo en las zonas rurales es necesario enfocarse en las realidades de vida que acoge el sector rural y las necesidades y

falencias del sistema educativo, por tal motivo es necesario crear una Política Publica de Educación Rural pertinente y de calidad.

- ✓ Las instituciones rurales presentan diversas problemáticas que afectan y limitan el desarrollo efectivo de los procesos educativos, como el deterioro de la infraestructura, escasas de material pedagógico, didáctico y tecnológico, servicios básicos precarios y poca participación de las familias.

7. Fecha de Elaboración

30 de mayo de 2019